

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №252  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 7 а,б, в классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель ОБЖ  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Калабина Марина Валерьевна

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется в 7 классе из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч в год). Входит в компонент образовательной организации учебного плана. По предмету ОБЖ ГИА и ЕГЭ не проводится.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы под редакцией: Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. «Основы безопасности жизнедеятельности». — М.: Дрофа.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

**В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2021-2024 годах» дополнительно в рабочие программы для изучения включен материал программы подготовки обучающихся по ПДД.**

Примерная программа выполняется в общем объеме 34 часов в год, модулю по ПДД в 7 классе выделены 6 часов. Изменения в программе внесены за счет совмещения часов на изучение ЧС природного характера и их классификации.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельную работу практической отработки изучаемых тем и решение задач. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, YouTube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

### **Учебно-методический комплект**

УМК по Основам безопасности жизнедеятельности соответствует современному уровню данной науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по ОБЖ.

В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

*Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: «Просвещение», 2021.*

*Латчук В. Н, Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.*

*Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.*

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—10 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

### **Справочные пособия**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

### **Мультимедийные издания.**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

#### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Сканер с приставкой для сканирования слайдов.

#### **Материально-технического обеспечения.**

Конституция России

Учебное пособие по основам медицинских знаний

Прибор радиационной разведки.

Прибор химической разведки.

Визирная линейка.

Медицинское имущество: перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные: шина проволочная(лестничная) для рук.

Шина транспортная Дитерихса.

Знак нарукавного Красного Креста.

Лямка медицинская носилочная.

Флаг Красного Креста

#### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### *Личностные результаты:*

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
  - умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
  - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
  - умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
  - освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  - умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

*Предметные результаты:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

*Обучающийся научится понимать:*

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации по противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
  - принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
  - уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
  - правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

*Обучающийся научится практическому применению полученных знаний:*

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Преобладающей формой текущего контроля являются устный опрос и разноуровневые письменные тестовые задания;

- текущий контроль – после изучения большой темы;
- промежуточный контроль – в конце каждой четверти;
- итоговый контроль – в конце года: итоговый тест.

## Содержание программы

### 1. *Безопасность дорожного движения*

- **Движение пешеходов**

Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

- **Обязанности пассажиров и правила перевозки людей**

Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.

- **Сигналы светофора и регулировщика**

Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

- **Дорожные знаки и дорожная разметка**

Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

- **Опасные бытовые привычки на дороге**

Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения

### 2. *Основы безопасности личности, общества и государства*

- **Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.**

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

### 3. *Землетрясения*

- **Происхождение и классификация землетрясений.**

Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

- **Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.**

Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

- **Правила безопасного поведения при землетрясениях.**

Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

### 4. *Вулканы*

- **Общее понятие о вулканах.**

Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

- **Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.**

Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося

извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

#### *5.Оползни, сели, обвалы и снежные лавины*

- **Оползни.**

Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

- **Сели (селевые потоки).**

Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селе-образующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

- **Обвалы.**

Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

- **Снежные лавины.**

Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

- **Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.**

Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

- **Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.**

#### *6.Ураганы, бури, смерчи*

- **Происхождение ураганов, бурь и смерчей.**

Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

- **Классификация ураганов, бурь и смерчей.**

Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

- **Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.**

Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

- **Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.**

Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

#### *7.Наводнения*

- **Виды наводнений.**

Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

- **Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.**

Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

- **Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.**

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самозащиты. Правила безопасного поведения после наводнения.

#### *8. Цунами*



Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

- **Правила безопасного поведения при цунами.**

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами.

#### 9. *Природные пожары*

- **Причины природных пожаров и их классификация.**

Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

- **Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.**

Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

- **Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.**

Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

#### 10. *Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера*

- **Человек и стихия.**

Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

- **Характер и темперамент.**

Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

- **Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.**

Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### 11. *Основы оказания первой помощи наложение повязок и помощь при переломах*

- **Правила наложения повязок.**
- **Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1. Правила дорожного движения (5ч.)</b>				
1.	Движение пешеходов.	Ознакомления с ПДД	Индивидуальный опрос.	<i>Узнает:</i> Права и обязанности пешеходов и водителей. <i>Правила поведения на дороге.</i>
2.	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей			<i>Узнает:</i> Правила безопасного поведения в транспорте. <i>Научится:</i> Оценивать дорожную ситуацию.
3.	Сигналы светофора и регулировщика			<i>Научится:</i> Правилам поведения на регулируемых перекрестках. Понимать сигналы регулировщика.
4.	Дорожные знаки и дорожная разметка			<i>Узнает:</i> Дорожные знаки их классификацию и применение. <i>Научится:</i> Читать дорожные знаки
5.	Опасные бытовые привычки на дороге			<i>Узнает:</i> правила безопасного поведения на дороге.
<b>Раздел 2. Безопасность в социуме. (3ч)</b>				
6.	Стресс и стрессовые ситуации. Снижение влияния стресса на поведение и общее состояние человека.	Просмотр видео.	Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> виды стресса, стрессовые ситуации. <i>Научатся:</i> правилам борьбы со стрессовыми ситуациями.
7.	Конфликт – особенности общения.	Просмотр видео.	Индивидуальная работа.	<i>Узнают:</i> виды конфликтов <i>Научится:</i> правилам поведения в конфликтных ситуациях.
8.	Безопасность в социальных сетях.			<i>Узнают:</i> о правилах поведения в социальных сетях и сети Интернет. Правила хорошего тона.
<b>Раздел 3. Безопасность в быту. (2ч.)</b>				

9.	Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни.	Практичес-кая работа. Отработка действий (15 мин).	Тест №1	<i>Узнают:</i> правила безопасного поведения при пожаре. Правила обращения с электроприборами. <i>Научатся:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
10.	Средства бытовой химии.		Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> правила обращения с бытовой химией. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
<b>Раздел 4. Безопасность в общественном месте (1 ч.)</b>				
11.	Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.	Решение ситуационных задач.	Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> правила безопасного поведения в разнообразных жизненных ситуациях. <i>Научатся:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
<b>Раздел 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>				
12.	Борьба государства с терроризмом. Особенности современного терроризма.		Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> о средствах борьбы с терроризмом. Цели создания Национального антитеррористического комитета <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
13.	Виды современной террористической деятельности.		Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> Виды террора. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. <i>Сформируют:</i> антитеррористическое поведение.
<b>Раздел 6. ЧС природного Характера</b>				
14.	Классификация ЧС природного характера		Тест	<i>Узнают:</i> Виды ЧС природного характера. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной

				безопасности.
15-16	Землетрясения		Индивидуальный опрос Тест	<i>Узнают:</i> причины возникновения землетрясений, правила поведения во время землетрясений. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
17-18	Извержения вулканов, оползни, сели, обвалы и снежные лавины		Индивидуальный опрос. Тест	<i>Узнают:</i> последствия извержения вулканов, оползней, селей, обвалов, лавин и их основные поражающие факторы. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
19-20	ЧС метеорологического характера		Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
21-22	ЧС гидрологического характера		Индивидуальный опрос. Тест	<i>Узнают:</i> о причинах возникновения наводнений. <i>Научатся использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
23.	Защита населения от ЧС геологического происхождения.	Решение ситуационных задач	Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> правила поведения при ЧС геологического происхождения <i>Овладеют навыками:</i> выполнения мероприятий по защите населения при землетрясениях, извержениях вулканов, оползней, селей и т.д.
24.	Защита населения от ЧС гидрологического и метеорологического происхождения.	Отработка навыков действий при оповещении об урагане.	Индивидуальный опрос	<i>Узнают:</i> правила поведения при ЧС гидрологического и метеорологического происхождения. <i>Овладеют навыками:</i> выполнения мероприятий по защите населения при наводнениях, ураганах, бурях и т.д.

21.	Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	Решение ситуационных задач	Индивидуальный опрос. Тест	<i>Узнает:</i> последствия наводнений и основные мероприятия по защите населения от них. <i>О</i> происхождении наводнений и причинах возникновения. <i>Овладеет навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от наводнений. <i>Научится использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
22.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	Отработка действий при оповещении о наводнении. (15 мин)	Индивидуальный опрос.	<i>Узнает:</i> мероприятия по снижению потерь от наводнений. <i>Научится использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
23.	Причины и классификация цунами.		Индивидуальный опрос. Тест	<i>Узнает:</i> причины возникновения цунами и их характеристику. <i>Научится:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
24.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.	Решение ситуационных задач	Индивидуальный опрос.	<i>Узнает:</i> поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами, : признаки приближающе гося цунами <i>Будет иметь представление:</i> о последствиях цунами. <i>Овладеет навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от цунами.
25.	Причины природных пожаров, их классификация и последствия. Способы их тушения.	Решение ситуационных задач	Тест	<i>Узнает:</i> причины возникновения и классификацию природных пожаров. Поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения. <i>Научится:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
26.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного	Отработка действий при оповещении о пожаре (15 мин)	Тест	<i>Узнает:</i> основные мероприятия по предупреждению природных пожаров. Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах. <i>Будет иметь представление:</i> о последствиях лесных и

	поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.			торфяных пожаров. <i>Овладеет навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.
27.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	Решение ситуационных задач	Индивидуальный опрос. Тест	<i>Узнает:</i> классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.
28.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.		Индивидуальный опрос	<i>Узнает:</i> мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений. <i>Научится:</i> соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.
29.	Человек и стихия		Индивидуальный опрос	<i>Узнает:</i> особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. <i>Научится:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
30.	Характер и темперамент		Индивидуальный опрос	<i>Узнает:</i> типы темперамента человека. <i>Научится:</i> определять свой тип темперамента
31.	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях		Итоговый тест.	<i>Узнает:</i> о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека.
<b>Раздел 3. Основы знаний и правила оказания первой помощи (2 ч) медицинских</b>				
32.	Правила наложения повязок.	Практическая работа. Наложение повязок. (30 мин.)		<i>Узнает:</i> виды перевязочных материалов и правила наложения повязок. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни
33.	Первая помощь при переломах, переноска	Практическая работа. Наложение шин. (30	Тест	<i>Узнает:</i> особенности открытых и закрытых переломов. <i>Овладеет навыками:</i> наложения шин и переноски

	пострадавших.	мин.)		пострадавших.
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (1 час)</b>				
34.	Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.	Практическая работа. Составление режима дня.		<i>Узнает:</i> о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья. Принципы и содержание режима дня подростка <i>Научится:</i> составлять режим дня таким образом, чтобы не допускать утомления и переутомления..

## Приложение

### Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.