

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №252  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9а,б,в классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель ОБЖ  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Калабина Марина Валерьевна

Санкт-Петербург  
2022

### Пояснительная записка

#### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется в 9 классе из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч в год). Входит в обязательную часть учебного плана. По предмету ОБЖ ГИА и ЕГЭ не проводится.

Рабочая программа разработана на основе *Примерной программы под редакцией: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина* «Основы безопасности жизнедеятельности». — М.: Вентана-Граф.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

**В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2021-2024 годах» дополнительно в рабочие программы для изучения включен материал программы подготовки обучающихся по ПДД.**

Примерная программа выполняется в общем объеме 34 часов в год, модулю по ПДД в 9 классе выделяется 8 часов. Изменения в программе внесены за счет совмещения часов на изучение ЧС природного характера и их классификации.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельную работу практической отработки изучаемых тем и решение задач. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, You Tube-платформа для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

#### Учебно-методический комплект

УМК по Основам безопасности жизнедеятельности соответствует современному уровню данной науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по ОБЖ. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

*Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина* «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф

*Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина* «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 класс: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 10 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9

классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

#### **Справочные пособия**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

#### **Мультимедийные издания.**

Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

#### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Сканер с приставкой для сканирования слайдов.

#### **Материально-технического обеспечение.**

Конституция России

Учебное пособие по основам медицинских знаний

Прибор радиационной разведки.

Прибор химической разведки.

Визирная линейка.

Медицинское имущество: перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, косынка медицинская(перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные: шина проволочная(лестничная) для рук.

Шина транспортная Дитерихса.

Знак нарукавного Красного Креста.

Лямка медицинская носилочная.

Флаг Красного Креста

#### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### *Личностные результаты:*

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и

поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

*Предметные результаты:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
  - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

*Обучающийся научится понимать:*

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации по противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

*Обучающиеся научатся практическому применению полученных знаний:*

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Преобладающей формой текущего контроля являются устный опрос и разноуровневые письменные тестовые задания;

- текущий контроль – после изучения большой темы;
- промежуточный контроль – в конце каждой четверти;
- итоговый контроль – в конце года: итоговый тест.

## Содержание программы

### БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- **Правовое воспитание участников дорожного движения**

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

- **Сложные ситуации на дорогах и перекрестках**

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

- **Первая доврачебная помощь при ДТП**

Роль и значение доврачебной помощи.

- **Ушибы и переломы**

Доврачебная помощь в ДТП

- **Потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения.**

Шок, обморок, кома. Техника укладывания пострадавшего в безопасное положение.

- **Черепно-мозговые травмы. Травмы позвоночника, спины.**

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях. Транспортная иммобилизация пострадавшего.

- **Первая помощь при ДТП, определение состояния пострадавшего.**

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран.

Основные антисептические средства и порядок их применения. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств. Ранение грудной клетки. Техника наложения спиральной, колосовидной и окклюзионной повязок. Практическая тренировка наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки). Техника наложения шин.

### Основы безопасности личности, общества и государства.

- **Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.
- **Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.
- **Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.
- **Землетрясения.** Причины землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
- **Извержения вулканов.** Причины извержений вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
- **Снежные лавины.** Причины схода снежных лавин. Правила безопасного поведения при сходе снежной лавины. **Сели.** Причины селевых потоков. Правила безопасного поведения при сходе селевых потоков. **Обвалы.** Причины обвалов. Правила безопасного поведения при обвале. **Оползни.** Причины оползней. Правила безопасного поведения при оползне.
- **Ураган.** Причины ураганов. Правила безопасного поведения при урагане. **Буря.** Причины бурь. Правила безопасного поведения при буре. **Смерч.** Причины смерча. Правила безопасного поведения при смерче. **Цунами.** Причины цунами. Правила безопасного поведения при цунами.

- **Наводнения, природные пожары.** Причины наводнений и природных пожаров.. Правила безопасного поведения при наводнении и природном пожаре.
- **ЧС техногенного характера.** Причины и виды ЧС техногенного характера. . Правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.
- **ЧС социального характера. Экстремизм и терроризм.**
- **Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Поведение при похищении или захвате в заложники.**

Правила безопасного поведения в ЧС социального характера. Способы уменьшения опасного воздействия ЧС природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при ЧС природного и техногенного характера. Характеристика понятий «экстремизм» и «терроризм». Психологические и социальные причины проявления терроризма и экстремизма. Государственная политика Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. Основные законы РФ в области защиты граждан. Работа с нормативными документами.

#### **Основы оказания первой помощи.**

- **Причины травматизма и пути их предотвращения.**
- **Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.**
- **Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Действия при проведении непрямого массажа сердца. Действия при проведении искусственной вентиляции легких.**
- **Основные неинфекционные заболевания.**

Понятие о травматизме. Меры по предотвращению различных видов травм. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. На занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение. Правила проведения реанимационных действий. ППП при травмах головы, спины, позвоночника. Правила переноса пострадавших.

#### **Основы здорового образа жизни.**

- **Здоровье человека. Здоровый образ жизни - как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.**

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

- **Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.**

Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения.



Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

- **Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.  
Суицидальное поведение в подростковом возрасте.**

Виды конфликтов, пути их преодоления. Психологические основы поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение подростков, пути выхода их кризиса.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
<b>« Безопасность дорожного движения» ( 8 часов)</b>				
1.	Правовое воспитание участников дорожного движения.	Ознакомления с ПДД	Индивидуальный опрос.	<b>Узнают:</b> порядок дорожного движения, нормативные акты и требования ПДД. <b>Научатся применять</b> полученные знания для правильного поведения на дорогах.
2	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках.			<b>Узнают:</b> виды перекрестков, правила проезда.
3.	Первая доврачебная помощь при ДТП.			<b>Узнают:</b> правила оказания ПП. <b>Научатся использовать:</b> полученные знания при оказании ПМП
4.	Ушибы и переломы.			<b>Узнают:</b> правила оказания ПП. <b>Научатся использовать:</b> полученные знания при оказании ПП
5.	Потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения.			
6.	Черепно-мозговые травмы			
7.	Травмы позвоночника.			

8.	Доврачебная помощь в ДТП. Определение состояния пострадавшего		Зачет.		
<b>«Основы безопасности личности , общества и государства» (16ч)</b>					
9-10	Когда человек сам себе враг. Курение и здоровье.	Решение ситуационных задач.	Индивидуальный опрос Тест	<i><b>Сформируют:</b></i> у себя негативное отношение к табакокурению. <i><b>Научатся использовать</b></i> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	
11-12	Алкоголь и здоровье			Тест	<i><b>Сформируют:</b></i> у себя негативное отношение к алкоголю. <i><b>Научатся:</b></i> оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.
13-14	Наркотикам и токсикомании «Нет!»			Тест	<i><b>Узнают:</b></i> о вреде наносимом наркотиками, о последствиях употребления наркотических веществ. <i><b>Сформируют:</b></i> у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. <i><b>Научатся:</b></i> оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами
15	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Решение ситуационных задач	Тест	<i><b>Будут иметь представление:</b></i> о ЧС природного, техногенного характера.. <i><b>Научатся:</b></i> оценивать ситуацию и принимать правильные решения о правилах поведения в ЧС.	
16	Природные ЧС. Землетрясения. Извержения вулканов.	Решение ситуационных задач	Тест	<i><b>Будут иметь представление:</b></i> о природных ЧС <i><b>Научатся:</b></i> правильно действовать при землетрясении и извержении вулкана Использовать полученные знания для правильного поведения в случае наступления ЧС	
17	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.	Решение ситуационных задач	Тест	<i><b>Узнают:</b></i> сели, обвалы, снежные лавины, оползни.	
18	Ураган, буря , смерч, цунами.	Решение ситуационных задач	Тест	<i><b>Узнают:</b></i> ураганы, бури, смерчи, цунами.	

19-20	Наводнения, природные пожары.	Решение ситуационных задач.	Индивидуальный опрос	<i>Узнают:</i> правила поведения при наводнениях и природных пожарах
21	ЧС техногенного характера	Решение ситуационных задач	Тест	<i>Узнают:</i> классификацию катастроф и объектов <i>Научатся:</i> правильно оценивать окружающую обстановку, правильно вести в определенных ситуациях.
22	ЧС социального характера. Экстремизм и терроризм.		Решение ситуационных задач	<i>Узнают:</i> типы терроризма и экстремизма и их характеристике. <i>Будут иметь представление:</i> об основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности
23-24	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Поведение при похищении или захвате в заложники.		Индивидуальный опрос. Тест	
<b>«Основы оказания первой помощи (6 ч)»</b>				
25	Причины травматизма и пути их предотвращения.		Индивидуальный опрос.	<i>Узнают:</i> причины травматизма школьников. <i>Овладеют навыками:</i> безопасного поведения по его предотвращению.
26	Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	Практическая работа. Оказание ПП при растяжении	Тест	<i>Узнают:</i> правила безопасного поведения дома и на улице, на уроках в школе. <i>Научатся:</i> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. Соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. Использовать полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
27	Профилактика		Индивидуальный	<i>Узнают:</i> виды ранений, причины и признаки травм головы

	осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины.		опрос. Тест	и позвоночника. <b>Будут иметь представление:</b> об асептике и антисептике. <b>Научатся:</b> определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника
28-29	Экстренная реанимационная помощь. Действия при проведении непрямого массажа сердца. Действия при проведении искусственной вентиляции легких	Оказание ЭРП. (15 мин)	Индивидуальный опрос. Тест. Практическая работа.	<b>Узнают:</b> признаки клинической смерти. <b>Будут иметь представление:</b> о последовательности проведения реанимационных мероприятий <b>Практически освоют:</b> технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.
30.	Основные неинфекционные заболевания.		Индивидуальный опрос. Тест	<b>Получат представление:</b> о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.
<b>Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>				
31.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни - как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Практическая работа.	Индивидуальный опрос.	<b>Получат представление:</b> о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. Основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.  <b>Научатся использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.
32.	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды.		Тест	<b>Узнают:</b> правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой; общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. <b>Научатся:</b> соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

	Гигиена жилища и индивидуального строительства.			<b>Получат представление:</b> о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам; о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.
33.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.		Тест	<b>Узнают:</b> виды конфликтов. <b>Научатся:</b> правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Преодолевать депрессию. <b>Получат представление:</b> о причинах и профилактике суицидов.
34.	Резерв			

## Приложение

### Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.