

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена
Приказом от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
(углубленный уровень)
для 11А класса
2022- 2023 учебный год**

Учитель английского языка
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга
Костюченко Н.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 408 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 204 учебных часа из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

Для обучающихся:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 11кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

Для учителя также:

2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Звездный английский (Starlight): 11кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя Английский язык. Звездный английский (Starlight): 11кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): CD (MP3). - Москва, Express Publishing «Просвещение» -2014 год.

5. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): DVD- Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Проектор
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
- Компьютер/ноутбук
- Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения:

- Audio CD, CD-ROM, DVD
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

1. Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные

компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; •

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В УМК «Звездный английский 11 класс» предусмотрены следующие формы контроля и самоконтроля, которые учитывают достижения учащихся:

- Revision: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. В 11 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Проекты
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Модуль 1 Communication (Общение)								
1/1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ Раздел 2 Чтение множественный выбор с. 6, упр. 3			
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	
1/3	Что мы делаем, когда раздражены							Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7

1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
1/6	Устная речь по теме «Фильмы»							
1/7	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ Часть 2 Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 9, упр. 5			
1/8	He's the most...(Он самый-самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	

1/9	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
1/10	Music quotes (Комментируе м цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ Часть 2 Чтение заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
1/11	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо							
1/13	Воспоминания «Битлз». Активизация грамматических структур							
1/14	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	

1/15	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
1/16	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ Часть 3 Лексика, Грамматика словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
1/17	Больше, чем слова. Развитие навыков диалогической речи							
1/18	Активизация грамматического материала по теме “have got to”							
1/19	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
1/20	Пантомима, музыка, танец. Развитие навыков чтения							
1/21	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	

1/22	Character traits (Какой ты по характеру?)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
1/23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка							
1/24	Устная речь по теме «Профессии»							
1/25	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели GR с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
1/26	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ Часть 3 Лексика, Грамматика словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
1/27	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ Часть 1 Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
1/28	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ Часть 1 Аудирование установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	

1/29	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ Часть 1 Аудирование множественный выбор с. 19, упр. 3		
1/30	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ Говорение монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ Говорение монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 20, упр. 2		
1/31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья							
1/32	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ Говорение монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ Говорение монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 21, упр. 2		
1/33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей письма							

1/34	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
1/35	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	
1/36	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
1/37	Активизация грамматического материала по теме Герундий и Инфинитив							
1/38	Writing: letters/emails inviting/accepting □ refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			

1/39	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
1/40	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ Раздел 3 Лексика, Грамматика словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ Раздел 2 Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
1/41	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result, slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29

1/42	Literature Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
1/44	Устная речь по теме «Образование»							

1/44	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных биология)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/45	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
1/46	Тест по Unit 1							

1/47	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков множественный выбор с. 35, упр. 3			
1/48	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			

1/49	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
Module 2 □ Challenges								
2/50	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ □ Чтение □ множественный выбор с. 38, упр. 2			
2/51	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
2/52	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	

2/53	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы Приложение 1 с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ Грамматика правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11
2/54	Вулканы. Развитие монологической речи.							
2/55	Фразовые глаголы							
2/56	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	

2/57	Disasters (Катастрофы)	<p>earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5</p> <p>Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4</p>	<p>Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2</p>	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
2/58	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	<p>Идиомы с. 45, упр. 6</p>	<p>Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием □ Приложение 2 с. 45, упр. 7</p> <p>Придаточные предложения условия □ нереальное условие □ прошедшее время □ GR □ с. 167–168 с. 45, упр. 8</p> <p>Трансформация предложений с. 45, упр. 9</p> <p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10</p>	с. 45, упр. 6	<p>ЕГЭ □ Чтение □ заполнение пропусков □ множественный выбор с. 45, упр. 10</p>	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

2/59	Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ □ Чтение □ озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
2/60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики							
2/61	Устная речь по теме «Спорт»							
2/62	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports(water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык □ с. 48, упр. 3 Предлоги □ Приложение 2 □ с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	
2/63	Risks (Кто не рискует...)	ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	

2/64	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ Аудирование установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ Аудирование множественный выбор с. 51, упр. 3		
2/65	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		ЕГЭ Говорение монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2		

2/66	Education & career (Образование и карьера)	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs		ЕГЭ Говорение монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2		
2/67	Прямое и косвенное дополнение							
2/68	Презентация правил написания письма в полупоформальном стиле							
2/69	Пишем письмо в полупоформальном стиле							
2/70	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	

2/71	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
2/72	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
2/73	Устная речь по теме «Люди»							
2/74	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	
2/75	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	

2/76	Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
2/77	Литература Д.Баллард «Соженный мир». Развитие навыков чтения							
2/78	Literature – Where does drought come from? (Литература □ Откуда берётся засуха)	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	
2/79	Формирование навыков описания. Рассказ							
2/80	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/81	Progress check (Проверь себя!)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

2/82	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ Чтение заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
2/83	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
2/84	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Письмо)					ЕГЭ Аудирование Раздел 3 – множественн ый выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ Письмо написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/85	Focus on RNE Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Говорение (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6			ЕГЭ Говорение диалог с. 68, упр. 2			отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
2/86	Контроль навыков устной речи			В формате ЕГЭ из - УМК “Practice Tests for the Russian State Exams” Тест № 18				

Module 3 Survival

3/87	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2 с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ □ Чтение □ множественный выбор с. 101, упр. 3 с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
3/88	Одинокий Джордж. Презентация лексического материала							
3/89	Устная речь по теме «Погода»							
3/90	Evolution (Ступени эволюции)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	

3/91	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия GR с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
3/92	Наш дом – Солнечная система. Развитие навыков чтения							
3/93	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) Space (Космос, знакомый и близкий)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6 orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonisation mission	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции GR с. 175 с. 106, упр. 4	с. 105, упр. 6, 7, 8 с. 106, упр. 2		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9 с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что

3/94	Космос, знакомый и близкий	Развитие навыков перевода						
3/95	Развитие навыков формулирования перевода							
3/96	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ Лексика словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	

3/97	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
3/98	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала							
3/99	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	

3/100	What are you going to eat? A mango. (Что будете кушать? Манго.)	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ Лексика словообразование с. 111,	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
3/101	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think it's...		ЕГЭ Говорение монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 образец диалогического высказывания		
3/102	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ Говорение монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1–образец монологического высказывания с. 115, упр. 2 образец диалогического высказывания		

3/103	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116- 117, упр. 1	
3/104	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания) Writing: essay, analysing examples: анализ примеров	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 117, упр. 2, 3 с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 117, упр. 2, 3 с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
3/105	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	

3/106	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ Лексика Заполнение пропусков множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			
3/107	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
3/108	Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир») Imagine you’re the book character (Будь я	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5 с. 124, упр. 6 А, В	с. 124, упр. 2 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 6 А	с. 124, упр. 5 с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	

3/109	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	c. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления.
3/110	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
3/111	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 128		с. 128	

3/112	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ Лексика словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ Грамматика правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
3/113	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ Говорение диалог с. 130		ЕГЭ Аудирование множественный выбор с. 130	ЕГЭ Письмо написание личного неформального письма с. 130	
3/114	Тест по Unit 3							

3/115	Контроль чтения				В формате ЕГЭ из - УМК “Practice Tests for the Russian State Exams” Тест №19			
3/116	Контроль аудирования					В формате ЕГЭ из - УМК “Practice Tests for the Russian State Exams” Тест №19		
3/117	Контроль лексико-грамматических навыков		В формате ЕГЭ из - УМК “Practice Tests for the Russian State Exams” Тест №19					

3/118	Контроль письма - эссе с аргументами ЗА и ПРОТИВ по поставленной проблеме						В формате ЕГЭ из - УМК “Practice Tests for the Russian State Exams” Тест №19	
3/119	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс»							
3/120	Контроль чтения							

3/121	Лексика. Грамматика. Контроль лексических навыков							
3/122	Контроль диалогической речи							
3/123	Контроль аудирования							
<u>Module 4 – Spoilt for Choice</u>								

4/124	First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ □ Чтение □ множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		
4/125	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискуссионное сочинение							
4/126	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
4/127	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда							

4/128	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ □ Лексика □ словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in □ Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения □ GR □ с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	
4/129	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
4/130	To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	

4/131	Устная речь по теме «Здоровье. Физическая форма»							
4/132	Путешествуйте!							
4/133	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы Приложение 1 с. 139, упр. 7 артикл GR с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9 Определённый	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	
4/134	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с. 140,		
4/135	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
4/136	А немного ли ты тратишь на покупки?	Развитие навыков диалогической речи						
4/137	Письмо-заявление на работу							
4/138	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR с. 172, 176 с. 143, упр. 7	с. 143, упр. 6	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков множественный	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
4/139	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверн	с. 144, упр. 1, 2	

4/140	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ Аудирование множественный выбор		
4/141	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ Говорение монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог		с. 146, упр. 1,2		
4/142	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ Говорение монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
4/143	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
4/144	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	

4/145	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
4/146	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ Лексика словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
4/147	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»
4/148	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература □ Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ Аудирование множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	

4/149	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
4/150	Progress check (Проверь себя!)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
4/151	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 158			
4/152	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ Лексика словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ Грамматика правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	
4/153	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ Говорение монолог с. 160		ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 160, упр. 1		

4/154	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Говорение)			ЕГЭ Говорение диалог				
4/155	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 ЕГЭ Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 160							
4/156	Тест по Unit 4							
4/157	Совершенство вание лексических навыков	УМК Grammar and Vocabulary Стр. 148-153 Entertainment	Фразовые глаголы Come around, drop off, drown out, fall for, get along, go down, grow on, let down, name after, put on, show off, take off					
4/158	Совершенство вание грамматически х навыков		УМК Grammar and Vocabulary Стр. 154- 159 Unreal Past, Wishes, Contrast					
4/159	Развитие навыка устной речи			ЕГЭ Говорение монолог Как молодые люди разных стран проводят своё свободное время				
4/160	Совершенствова ние лексических навыков	УМК Grammar and Vocabulary Стр. 160-165 Fashion and Design						

4/161	Совершенствование грамматических навыков		УМК Grammar and Vocabulary Стр. 166-171 Inversions					
4/162	Совершенствование лексических навыков и навыков устной речи	УМК Grammar and Vocabulary Стр. 172-177 Work and Business		ЕГЭ Говорение монолог Выбор профессии и карьера в вашей жизни				
4/163	Подготовка к ЕГЭ Exam Practice	УМК Grammar and Vocabulary Стр. 182-183, Стр. 186-187	УМК Grammar and Vocabulary Стр. 184-185, Стр. 188-189					
4/167	Развитие навыка чтения				В формате ЕГЭ из «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» -Тест № 11.12.13.			
4/168	Подготовка к ЕГЭ Письмо С1 и С2 формата ЕГЭ						В формате ЕГЭ Задание ЕГЭ 2011 года	
4/169	Контроль аудирования					В формате ЕГЭ из «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:» -Тест № 20		

Module 5 □ Rights

5/170	Caught in the act (Пойман на месте преступления) Protect the innocent	с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	с. 70, упр. 2 ЕГЭ □ Чтение □ множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное
5/171	Защитить невиновного. Презентация лексического материала							
5/170	Crime (Встать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cybercrime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
5/172	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ Лексика словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы Приложение 1 break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
5/173	Формирование навыков повествования. рассказ							

5/174	Technology (Зависим ли мы от технологий?) Technology (Наши электронные помощники)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7 connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	с. 76, упр. 4	с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9 с. 76, упр. 2, 3		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9 с. 76, упр. 1, 2	
5/175	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
5/176	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9

5/177	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidized rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы GR с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	
5/178	Poverty & Hunger (Бедность и голод главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ Лексика словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с голодом с. 81, упр. 10
5/179	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ Говорение монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
5/180	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием м данной информации)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	

5/181	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	
5/182	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание) Writing: giving advice (Пишем письмо даём совет)			с. 88, упр. 1, 2, 3 с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4 с. 89, упр. 5		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4 с. 89, упр. 5	
5/183	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ Лексика словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
5/184	Literature – I. Asimov "The Caves of Steel" (Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 92, упр. 3			

5/185	Litarature Day of Ely Baley (Литература День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
5/186	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
5/187	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку
5/188	Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

5/189	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика	ЕГЭ Лексика словообразование с. 97 ЕГЭ □ Лексика □ заполнение пропусков □ множественный выбор с. 98	ЕГЭ Грамматика правильные формы глагола с. 97		ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 96–97			
5/190	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ Говорение монолог с. 98		ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 98		
5/191	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ Письмо написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
5/192	Тест по Unit 5							
5/193	Контроль чтения							
5/194	Выполнение заданий в формате ЕГЭ							
5/195	Выполнение заданий в формате ЕГЭ							
5/196	Выполнение заданий в формате ЕГЭ							
5/197	Выполнение заданий в формате ЕГЭ							
5/198	Выполнение заданий в формате ЕГЭ							
5/199	Выполнение заданий в формате ЕГЭ							

5/200	Резервный урок							
5/201	Резервный урок							
5/202	Резервный урок							
5/203	Резервный урок							
5/204	Резервный урок							
Итого: 204 урока								

