

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 31.08.2021 № 01

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 252
Приказ от 31.08.2021 № 12-од
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа элективного курса по обществознанию
«Основы экономических знаний»
для 11 А класса**

2021-2022 учебный год

Учитель Карнаухова
Елена Анатольевна
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11х классов, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ. Реализация данной программы в рамках элективного курса предусматривает изучение в течение двух лет обучения (10 и 11 класс, по 1 часу в неделю),

Программа элективного курса в 11 классе рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебное пособие «Экономика. Основы экономической теории» под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова, учебник для 10-11 кл. М., 2020, Вита-пресс.

При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться также учебно-методическими материалами, разработанными методистами центра истории и обществознания СПБАППО и представленными в электронном виде.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- ✓ сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- ✓ понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- ✓ сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- ✓ формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- ✓ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- ✓ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, лабораторные занятия. При планировании и организации занятий определяется оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволяют ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

1. Предварительный контроль проводится в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

2. Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

4. Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Инструментарий для оценивания результатов; самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, решение задач.

Содержание программы

Тема 1 Макроэкономическое равновесие.

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема 2. Экономический цикл. Занятость и безработица.

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема 3. Инфляция. Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы

измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 4. Экономический рост. Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема 5. Экономика и государство. Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема 6. Международная торговля и валютный рынок. Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема 7. Международное движение капиталов. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема 8. Экономика современной РОССИИ. Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Учебно-тематический план

Тема	Наименование темы	Количество часов
Тема 1	Макроэкономическое равновесие.	5
Тема 2	Экономический цикл. Занятость и безработица	5
Тема 3	Инфляция.	3
Тема 4	Экономический рост.	4
Тема 5	Экономика и государство.	10
Тема 6	Международная торговля и валютный рынок.	2
Тема 7	Международное движение капиталов.	2
Тема 8	Экономика современной РОССИИ.	2
	Повторение	1
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
РАЗДЕЛ 1. Экономический рост и развитие (12 часов)								
1	Понятие «национальная экономика».	1	Ознакомление с новыми материалами	<p>Определение понятия «национальная экономика».</p> <p>Характеристика структуры национальной экономики.</p>	<p>Научатся: определять основные компоненты национальной экономики;</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u> : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике; строят логические цепочки рассуждений;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>	Выборочное оценивание
2	Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг.	1	Ознакомление с новыми материалами	<p>Формулирование понятий «доход», «потребление», «сбережение».</p> <p>Характеристика равновесного и неравновесного состояния экономики.</p>	<p>Научатся давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос и предложение.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в</p>	<p><u>Познавательные</u>; дополняют и расширяют имеющиеся знания и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	

				учебе; формулировать собственную точку зрения;	и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.		
3	Система национальных счетов.	1	Ознакомление с новыми материалами	1.Определение назначения системы национальных счетов. 2.Установление связи между показателями системы национальных счетов.	Научатся: определять макроэкономические показатели и их характеристики; Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о системе национальных счетов <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.	Выборочное оценивание
4-5	Способы исчисления ВВП, ВВП, НДС.	2	Ознакомление с новыми материалами	Определение понятий ВВП, ВВП, НДС. .Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. .Расчёт ВВП, НДС (от ВВП и от доходов),	Научатся определять методы исчисления ВВП; характеризовать НДС, НДС; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП. Получат возможность научиться: анализировать	<i>Познавательные;</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления способами исчисления ВВП, ВВП и НДС; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания,	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Выборочное оценивание

				располагаемого дохода.	объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.	
6-7	Причины экономических колебаний. Экономический цикл.	2	Ознакомление с новыми материалами, комбинированный	1. Анализ исторического развития рыночной экономики. 2. Определение колебаний экономического развития. 3. Характеристика внешних и внутренних причин экономических колебаний. 4. Определение понятия «экономический цикл». 5. Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).	Научатся: анализировать историю развития рыночной экономики; определять колебания экономического развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Познавательные:</i> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических колебаниях и циклах. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание
8-10	Занятые и безработные. Виды безработицы и её последствия.	3	Ознакомление с новыми материалами	1. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости. 2. Определение понятий «рабочая сила», «занятые»,	Научатся: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятую часть населения; безработных и	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о занятых и безработных и о видах безработицы;	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с	Выборочное оценивание

			иалом , комби ниров анный	«безработные». 3.Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня. 4.Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. 5.Определение роли государства в решении проблемы безработицы.	неработающих; последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
11 - 13	Инфляция: понятие и виды. Причины инфляции. Последствия гиперинфляции.	3	Ознак оmlен ие с новы м матер иалом , комби ниров анный	1.Построение понятия инфляции. 2.Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. 3.Расчёт нормы инфляции. 4.Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. 5.Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции.	Научатся: определять особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об инфляции и ее видах и причинах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание

14 - 15	Экономический рост. Факторы экономического роста	2	Ознакомление с новыми материалами	Анализ содержания понятия «экономический рост». Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. Анализ интенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров интенсивного роста.	Научатся: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; особенности циклов; Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и его факторах. <u>Коммуникативные</u> : обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные</u> : планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание
16 - 17	Экономическое развитие. Анализ способов экономического роста и развития.	2	Ознакомление с новыми материалами	1. Построение понятия «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе.	Научатся: определять различия фактического и потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономики страны. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	<u>Познавательные</u> : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и развитии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u> : оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные</u> : удерживают цель	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание

				осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.			
18 - 19	Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая система Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система.	2	Ознакомление с новыми материалами, комбинированный	1. Построение понятия «деньги». 2. Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений. 3. Характеристика видов денег: товарных и кредитных. 4. Характеристика свойств денег.	Научатся: определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги. Получат возможность научиться: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о денежной системе и роли денег в рыночной экономике. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание
20	Банк как социальный институт. Центральный банк и коммерческие банки.	1	Ознакомление с новыми материалами, комбинированный	1. Анализ исторического развития банковской системы. 2. Характеристика банка как социального института. 3. Выделение видов банков и структуры банковских операций. 4. Определение особенностей коммерческого банка.	Научатся: определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; Получат возможность	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о банковской системе. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса;	Выборочное оценивание

				5.Определение понятия и функций Центрального банка.	научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
21	Банковская и финансовая системы РФ	1	Ознакомление с новыми материалами, комбинированный	1.Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков. 2.Построение понятия «финансы» и их структуры: негосударственных и государственных финансов.	Научатся: определять характерные особенности банковской и финансовой системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей; определять государственные и негосударственные финансы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о банковской и финансовой системы РФ; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание
22	Государственный бюджет и долг	1	Ознакомление с новыми	1.Построение понятия «государственный бюджет». 2.Исследование	Научатся: определять причины возникновения государственного долга и различия в последствиях для	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся	Оценивают собственную учебную деятельность;	Выборочное оценивание

			материалом, комбинированный	<p>структуры государственного бюджета: доходов и расходов.</p> <p>3. Анализ Государственного бюджета РФ.</p> <p>4. Построение понятия «государственный долг».</p> <p>5. Выявление причин формирования государственного долга.</p>	<p>возникновения и роста госдолга; характеризовать условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики.</p> <p>Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>знания и представления о государственном долге и бюджете; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
23 - 24	Налоговые системы. Налоговая система РФ.	2	комбинированный	<p>1. Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина».</p> <p>2. Характеристика налоговой системы и её видов.</p> <p>3. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.</p> <p>4. Выделение особенностей налоговой системы в России.</p> <p>5. Анализ налоговых систем различных государств.</p>	<p>Научатся: определять системы налогообложения; выделять особенности налоговой системы в РФ; характеризовать налоговые системы разных государств.</p> <p>Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о налоговой системе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Выборочное оценивание

						планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
25 - 26	Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.	2	комбинированный	1.Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». 2.Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов. 3. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. 4.Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.	Научатся: определять виды налогов , их характерные особенности; Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах налогов в РФ. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание
27 - 28	Кредитно-денежная политика. Бюджетно-финансовая политика.	2	Ознакомление с новыми материалами, комбиниров	1.Характеристика мер бюджетно-финансовой экономической политики: изменения расходной части государственного бюджета.	Научатся: определять особенности бюджетно-финансовой политики, доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России; Получат возможность	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о фискальной и монетарной политике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе	Выборочное оценивание

			анный		научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
29 - 30	Международная торговля. Мировая валютная система.	2	Ознакомление с новыми материалами, комбинированный	<p>1. Построение понятия «международная торговля».</p> <p>2. Построение понятия «внешнеторговая политика».</p> <p>3. Характеристика протекционизма и либерализации.</p> <p>4. Определение понятий «валюта», «валютный курс».</p> <p>5. Построение понятия «мировая валютная система».</p>	<p>Научатся: определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международной торговле и мировой валютной системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание

31	Международное движение капиталов	1	комбинированный	<p>1.Определение понятия «инвестиции».</p> <p>2.Определение прямых и портфельных инвестиций.</p>	<p>Научатся: определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала;</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международном движении капиталов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	Выборочное оценивание
32 - 33	Особенности современной государственной политики РФ	2	Ознакомление с новыми материалами, комбинированный	<p>1.Формулирование понятия «государственная экономическая политика».</p> <p>2.Характеристика мер кредитно-денежной экономической политики: изменения ставки рефинансирования, изменения нормы обязательных резервов, операций на открытом рынке.</p>	<p>Научатся: формулировать и раскрывать основные цели и задачи государственной экономической политики; описывать характерные меры кредитно-денежной политики.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственной экономической политике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	Выборочное оценивание

						<p>согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
34	Итоговый контроль за 11 класс	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Тестовые задания формат ЕГЭ	<p>Научатся: определять основные положения курса; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	