

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
Индивидуальный проект  
10-11 классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель Лебедева О.А.  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

.....

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Сроки реализации программы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов)

#### **Учебно-методический комплект**

1. Половкова, Носов, Половкова, Майсак - Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС Издательство: Просвещение, 2021 г.

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО.

В результате освоения курса обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

##### *Личностные результаты*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

##### *Метапредметные результаты*

###### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формами отчетности проектной деятельности являются тестовые работы, контрольные работы, доклады, мини-сочинения, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты, и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

- 1) сформированность предметных знаний и способов действий:
  - умение раскрыть содержание работы;
  - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 2) сформированность познавательных УУД:
  - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
  - умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
  - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
  - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- 3) сформированность регулятивных действий:
  - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
  - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
  - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий:
  - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
  - представить результаты работы;
  - аргументированно ответить на вопросы.

### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а

при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). Дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

*Оценка «4»* ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно. Большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

*Оценка «3»* ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы. Определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы. Определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- оценка руководителя проекта.

### **Содержание программы**

#### **Тема I. Введение в курс «Проектная деятельность».**

Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

#### **Тема II. «Алгоритм исследования».**

Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы. Понятие «проблема» и «Позиция при осуществлении проектирования». Формулирование цели проекта. Поиск недостающей информации. Поисковые системы.

#### **Тема III. «Работа над индивидуальным проектом».**

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами. Переход от замысла к реализации проекта. Риск проекта. Библиографический метод и составление библиологического списка.

#### **Тема IV. «Представление результатов проектной работы».**

Систематизация и обобщение материалов. Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта. Позиция эксперта.

### Тематическое планирование - 10 класс

№	Название темы	Количество часов
<b>Тема I: Введение в курс «Проектная деятельность» - 18 часов.</b>		
1.	Проекты в современном мире.	1
2-3.	Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	2
4.	Этапы работы методом проектов.	1
5.	Выбор темы проектов на основе личностного интереса.	1
6.	Учимся анализировать проекты.	1
7.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
8.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
9.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1
10-12.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	3
13.	Поиск и анализ проблем проектной деятельности.	1
14.	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	1
15.	Определение источников информации.	1
16.	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	1
17.	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта.	1
18.	Исследование как форма познания. Методы исследования.	1
<b>Тема II: «Алгоритм исследования» - 16 часов.</b>		
19.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
20.	Алгоритм исследования	1
21-22.	Объект и предмет изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера.	2
23.	Формируем отношение к проблемам.	1
24-25.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2
26.	Понятие «проблема» и «Позиция при осуществлении проектирования».	1
27-28.	Формулирование цели проекта.	2
29-30	Поиск недостающей информации.	2
31-32.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	2
33-34	Защита пробных проектов. Итоговая конференция	2

**Тематическое планирование - 11класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема III. «Работа над индивидуальным проектом». 14 часов.</b>		
1.	Введение.	1
2.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
3.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
4-5.	Модели управления проектами.	2
6-7.	Переход от замысла к реализации проекта.	2
8-9.	Риск проекта.	2
10.	Дорожная карта выполнения индивидуального проекта.	1
11-12.	Библиографический метод и составление библиологического списка.	2
13-14.	Анкетирование и его роль в получении информации, важной для проекта.	2
<b>Тема IV. «Представление результатов проектной работы» 20 часов.</b>		
15.	Систематизация и обобщение материалов.	1
16-17.	Формы и виды презентаций	2
18-19.	Технологические требования к представлению результатов.	2
20.	Сценарии презентации	1
21.	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
22-24.	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.	2
25.	Способы воздействия на аудиторию.	1
26-27.	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	2
28.	Основные правила ведения дискуссий.	1
29-30.	Правила и навыки аргументации.	2
31-32.	Подготовка к защите проекта.	2
33-34.	Презентации проекта.	2

## Приложение №1

### Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.