

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

«Утверждаю»
Приказ от 29.08.2022 № 14-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа элективного курса
«Право в жизни человека»
для 10 а класса**

2022-2023 учебный год

Учитель Карнаухова Елена
Анатольевна
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Право в жизни человека» (базовый уровень) предназначена для учащихся 10 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ. Курс поможет ученикам восполнить пробелы в уровне подготовки по правоведению, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания.

Занятия ориентированы на формирование и развитие умений, обеспечивающих готовность выпускников к ЕГЭ. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Программа элективного курса «Право в жизни человека» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по праву.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Учебник «Право», 10 кл, Л.Н.Боголюбов. М. «Просвещение», 2020.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

Учебный предмет «Право» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Согласно ФГОС СОО программа курса «Право» рассчитана 34 ч учебного времени в 10 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;

- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Проводится личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

1. Предварительный контроль проводится в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

2. Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

3. Тематический контроль. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

4. Итоговый контроль к концу учебного курса, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Содержание учебного предмета «Право» 10 кл

Раздел I. Право и государство

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

Сущность права. Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

Правовое государство. Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

Раздел II. Формы и структура права

Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

Нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

Источники права. Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право. *Правовые системы современности.* Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел III. Становление и развитие отечественного права

Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г
Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.
Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

Раздел IV. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.

Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.

Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания. *Органы охраны правопорядка.* Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания.

Раздел V. Право и личность

Права человека: понятие, сущность, структура. Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

Правовой статус человека и гражданина. Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различия правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом.

Особенности социального государства. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

Международная защита прав человека. Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и

вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право Российской Федерации. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации. *Судебная власть.* Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

Судебная система. Понятие и характеристики судебной системы. Судебная система Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

Избирательное право. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

Избирательный процесс. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах

Содержание программы

Тематическое планирование элективного курса «Право» 10 кл

№	Наименование раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Право и государство	8
2	Форма и структура права	5
3	Правотворчество и правореализация	10
	Право и личность	4
5	Основы конституционного права Российской Федерации	7
	Итого	34ч

Календарно-тематическое планирование курса «Право» 10 класс - 34ч

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Вид контроля	Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		
<i>Глава I. Право и государство (8 часов)</i>							
1	Происхождение права и государства	1	Усвоение понятий право, государство, происхождение права, публичная власть представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	<u>Познавательные:</u> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; <u>Регулятивные:</u> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; <u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	Составить таблицы «Теории происхождения государства и права», «функции первобытной и государственной власти»	§ 1
2	Сущность права	1	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных	<u>Познавательные:</u> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; <u>Регулятивные:</u> способность критически осмысливать специальную	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	Составить схемы (задание 31 стр. 22), разбор проблемных вопросов	§ 2 задания 2-6

			<p>подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.</p>	<p>информацию из неадаптированных источников; <u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>			
3	Сущность государства	1	<p>Понятие «государство», признаки государства, публичная власть; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные: Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Заполнение таблицы «Отличительные черты государства от негосударственных организаций»</p>	<p>§ 3 презентации</p>

				своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
4	Формы государства	1	Характеристика форм государства. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные: Общеучебные</u> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Составление схемы задания стр.41 3	§ 4 анализ материалов СМИ
5	Функции государства	1	Овладение базовыми понятиями «функции государства» умение применять знания в анализе политики государства с	<u>Познавательные: Общеучебные</u> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Составление таблиц «Классификация функций государства», «Внутренние и внешние функции государства»	§ 5

			<p>правовой точки зрения</p> <p>.</p>	<p>числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
6	Правовое государство и гражданское общество	1	<p>Признаки правового государства и гражданского общества. Верховенство права. Структура гражданского общества</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные: Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>		§ 6

7	Гражданское общество	1	Понятие гражданского общества, его элементы и роль в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.	Гражданское общество, местное самоуправление, правовое государство, общественные объединения	Объяснять понятия. Называть условия формирования гражданского общества, его элементы. Сопоставлять элементы гражданского общества. Характеризовать их роль в общественной жизни. Раскрывать взаимосвязь гражданского общества, права, государства	Разбор проблемных вопросов (задания № 2,6,7, 8 стр.58-59)	§ 7 задание 8 стр.59
8	Обобщение по теме «Право и государство»	1			Знать основные понятия раздела «Право и государство», уметь применять знания к конкретным жизненным ситуациям	Тестирование , выполнение проблемных заданий	§ 1-7
<i>Глава II. Форма и структура права (5 часов)</i>							
9	Право в системе социальных регуляторов Нормы права	1	Отличия подходов к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; Называть признаки нормы права.	<u>Познавательные:</u> Общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Заполнение таблицы «Общее и различие в социальных нормах», групповая работа с текстами на определение социальных регуляторов поведения людей	§ 8, 9

				вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
10	Источники права	1	Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые: основные виды. Действие нормативно – правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц	<p><u>Познавательные: Общеучебные</u> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Дискуссия на тему: «Роль прецедента в регулировании общественных отношений»	§ 10
11	Система права	1	Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые: основные виды. Действие нормативно – правовых актов в пространстве, во	<p><u>Познавательные: Общеучебные</u> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Составление схем «Основные структурные элементы системы права»	§ 11

			времени и по кругу лиц	вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
12	Обобщение по теме "Форма и структура права»	1		Закрепление знаний, умений, навыков по разделу		Зачёт (задания в формате ЕГЭ)	§ 1-12
13	Формирование и развитие русского права Эволюция советского законодательства и формирование права современной России.	1	Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.	<i>Познавательные: Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Объяснять основные понятия. Характеризовать особенности правовых систем, сравнивать их	Работа с источниками. Составление сравнительной таблицы «Правовые системы»	§ 13-15
<i>Тема 3 Правотворчество и правореализация 10 часов</i>							
14	Правотворчество	1	Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии	<i>Познавательные: Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Дискуссия на тему: «Можно ли создать идеальный закон?»	§ 16 анализ материалов СМИ

			законнодательного процесса. Законодательная техника.	<i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
15	Реализация и толкование права	1	Формы реализации права: применение. Исполнение, соблюдение. Применение права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды	<i>Познавательные:</i> умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; <i>Регулятивные:</i> умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); <i>Коммуникативные:</i> умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Составление схем: «Классификация форм реализации права», «Толкование норм права»	Составление схем: «Классификация форм реализации права», «Толкование норм права»	§17 задание 5 стр. 123
16	Правовые отношения	1	Правоотношения, юридические факты, действия, события, фактический состав, правоспособность, дееспособность, правосубъектность,	<i>Познавательные: Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Составление кластера «Субъекты права», «Классификация юридических фактов»	§18

			<p>субъект и объект правоотношений. Содержание правоотношений, субъективное право, юридическая обязанность</p>	<p>понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>			
17	Законность и правопорядок	1	<p>Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка.</p>	<p><i>Познавательные:Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Разбор проблемных заданий, анализ материалов СМИ</p>	§19
18	Механизм правового регулирования	1	<p>Понятие механизма (системы) правового регулирования, его элементы. Правомерное поведение. Эффективность действия права.</p>	<p><i>Познавательные: Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Составление схемы «Стадии механизма правового регулирования», разбор проблемных вопросов</p>	§20

				<p>знания и представления об источниках права.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>			
19	Правонарушение и юридическая ответственность	1	<p>Понятие и виды правонарушений.</p> <p>Причины правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность.</p>	<p><i>Познавательные: Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Составление словарика темы, таблицы «Квалификация правонарушений»</p>	§21
20	Преступление и наказание	1	<p>Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.</p> <p>Состояние</p>	<p><i>Познавательные: Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Преступление и</p>	§22 задания стр.180

			<p>преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм.</p>	<p>о правоотношениях. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		<p>проступок», схемы «Виды преступлений», кластера «Терроризм», решение правовых задач</p>	
21	Органы охраны правопорядка	1	<p>Правоохранительные органы. Структура системы правоохранительных органов: МВД, прокуратура РФ, адвокатура и нотариат. Функции и полномочия правоохранительных органов.</p>	<p><i>Познавательные:Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Развитие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях. Формирование уважения к праву и правоохранительным органам РФ</p>		<p>§23 сообщение о суде присяжных</p>
22	Правосознание и правовая культура	1	<p>Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура. Правовой</p>	<p><i>Познавательные: Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ</p>		<p>Дискуссия по проблеме правового нигилизма</p>	<p>§24 эссе</p>

			нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.				
23	Обобщение по теме «Правотворчество и право-реализация»	1	Закрепление знаний, умений, навыков по разделу				Зачёт (задания в формате ЕГЭ)	§16-24
<i>Глава V. Право и личность 4 часа)</i>								
24	Права человека: понятие, сущность, структура	1	Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление прав человека в истории. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека.	<i>Познавательные: Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Составление таблицы «Классификация видов прав человека», работа с нормативным и документами		§25 эссе

25	<p>Правовой статус человека и гражданина Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации</p>	1	<p>Понятие правового статуса, его элементы. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.</p>	<p><u>Познавательные:Общеучебные</u> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.</p>	<p>Организация пресс-конференции по проблеме «Реализация конституционных прав в России»</p>	§26, 27
26	<p>Международная защита прав человека Особенности социального государства</p>	1	<p>Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека Становление социального</p>	<p><u>Познавательные:Общеучебные</u> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Составление схемы прохождения жалобы до европейского суда</p>	§27,30 общение о правозащитном движении и

			государства в России					
27	Обобщение по теме «Права человека и их защита»	1	Знать основные понятия раздела «Права человека и их защита», уметь работать с нормативно – правовыми актами, применять знания к конкретным жизненным ситуациям				Зачёт (задания в формате ЕГЭ)	§25-30
<i>Глава VI. Основы конституционного права Российской Федерации (7 часов)</i>								
28	Конституционное право Российской Федерации	1	Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, принципы, действие на всей территории государства	<u>Познавательные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.	Работа с текстом Конституции,	§31	

29	Основы конституционного строя Российской Федерации	3	РФ – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.	<p><u>Познавательные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основную закон страны	Работа с 1-й главой Конституции, составление таблицы	§32 вопрос 2
30	Система органов власти Российской Федерации	1	Президент – глава государства. Федеральное собрание – представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть.	<p><u>Познавательные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основную закон страны и систему государственных органов.	Работа с текстом Конституции, Составление схемы «Органы государственной власти РФ»	§33

31	Судебная власть Российской Федерации Судебная система Российской Федерации	1	Судебная власть, ее органы. Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Понятие и характеристики судебной системы.	<p><u>Познавательные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основную закон страны и систему государственных органов, уважение к судебной системе		§34, 35
32	Система конституционных прав и свобод Российской Федерации Гражданство Российской Федерации	1	Конституционные права и свободы граждан РФ. Обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную военную службу. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину.	Проект «Права человека в мире» Составление кластера «Гражданство», решение правовых задач	§36, 37

33	Избирательное право Избирательный процесс	1	Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.	<u>Познавательные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина	Заполнение таблицы «Типология публичных выборов в РФ» Составление схемы стадий избирательного процесса	§38, 39
34	Итоговое повторение по курсу «Право»	1	Понятия курса «Право», основные теоретические положения. Уметь анализировать основные нормативные документы, моделировать и анализировать ситуации по теме			Тестирование в формате ЕГЭ	§1-39

Приложение 1.

Итоговая Контрольная работа

Вариант 1

Вставьте вместо пропуска.

«Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется _____».

Что не является правовым актом из перечисленного:

- а) постановление правительства;
- б) решение профсоюзного комитета;
- в) указ президента;
- г) приказ министра обороны.

Из перечисленного признаком государства не является:

- а) публичная власть;
- б) территория, на которую распространяется его юрисдикция;
- в) легитимное насилие;
- г) управление с опорой только на моральные (нравственные) нормы.

Из перечисленного источником права является:

- а) решение общего собрания жильцов дома;
- б) результаты социологического опроса;
- в) действующее законодательство;
- г) резолюция съезда общественной организации.

Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
- 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Местное самоуправление не является государственной властью.

Б. Муниципальное образование обладает собственностью.

Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления:

- а) государственное право; б) гражданское право;
- в) административное право; г) трудовое право.

Вставьте вместо пропуска:

«Выраженное в законах и других государственных актах общеобязательное правило поведения, охраняемое государством, называется _____».

Из положений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
- 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Правовые акты являются формой существования норм права.

Б. Правовые акты – это документы компетентных органов, устанавливающие, изменяющие или прекращающие нормы права.

Вставьте вместо пропуска:

«Содержание каждого _____ зафиксировано в особых актах, принятых государством, его исполнение обязательно для всех граждан»

Примером правонарушения является следующий факт:

- а) мальчик не уступил в автобусе место инвалиду;
- б) гражданин оплатил коммунальные услуги через месяц после срока;
- в) ученик не поздоровался с учителем;
- г) водитель превысил установленную скорость.

Примером нормы трудового права является:

- а) брак считается прекращенным со времени регистрации развода в книги регистрации актов гражданского состояния;
- б) граждане РФ имеют право участвовать в отправлении правосудия;

в) лица, самоуправно занявшие жилое помещение, выселяются без предоставления им другого жилого помещения;

г) при приеме на работу запрещается требовать от трудящихся документы помимо предусмотренных законодательством.

Примером нормы уголовного права является:

а) при жизни супругов брак может быть расторгнут путем развода по заявлению одного или обоих супругов;

б) виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности;

в) гарантируется свобода массовой информации, цензура запрещается;

г) место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации.

Примером нормы гражданского права является:

а) засорение лесов бытовыми отходами влечет наложение штрафа;

б) сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная форма, может быть совершена устно;

в) в РФ признается идеологическое разнообразие;

г) умышленное убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств, наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за:

а) невыполненное обещание; б) грамматические ошибки;

в) мысль о дезертирстве; г) дисциплинарный проступок.

* Перечислите черты, сближающие мораль и право.

Вариант 2

Вставьте вместо пропуска.

«Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные отношения граждан, защиту их частных интересов, называется _____».

Что из перечисленного относится к правоотношениям:

а) приход в гости по приглашению хозяев;

б) покупка телевизора в магазине;

в) ответ на вопрос прохожего о местонахождении ближайшей аптеки;

г) помощь упавшему в гололед человеку.

Из перечисленного главным признаком государства является:

а) право официально представлять все общество внутри и вне страны;

б) наличие бюджета;

в) защита интересов граждан;

г) существование в качестве политической организации.

Из перечисленного не отраслью, а институтом права является:

а) административное право; б) наследственное право;

в) земельное право; г) гражданское право.

Из утверждений А и Б верно:

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. В суд за защитой может обратиться любой гражданин при условии достижения им совершеннолетия.

Б. Судебная защита прав граждан осуществляется исключительно на основе дел, подпадающих под действие Уголовного кодекса.

Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

- а) государственное право; б) гражданское право;
в) административное право; г) уголовное право.

Вставьте вместо пропуска:

« _____ – это особая социальная норма, принимаемая государством, выражающая волю государства и охраняемая силой государства».

Из положений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Правовые акты – это властные предписания государственных органов, которые устанавливают, изменяют или отменяют нормы права

Б. правовые акты – это любые документы, принятые органами государственной власти в соответствии с нормами права.

Вставьте вместо пропуска:

« _____ определяет общеобязательные границы возможного или должного поведения людей в обществе».

Примером правонарушения является следующий факт:

- а) ученик, играя в мяч, разбил окно в чужой квартире;
б) ученик, получив книги в библиотеке, не поблагодарил библиотекаря;
в) ученик не выполнил домашнее задание;
г) гражданин вернул взятые в долг 10 рублей через неделю после срока.

Примером нормы трудового права являются:

- а) каждый обязан охранять природу и окружающую среду;
б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, обязаны разъяснить участвующим в деле лицам их права;
г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление или правонарушение.

Примером нормы уголовного права является:

- а) арест имущества должника состоит в производстве описи имущества и объявлении запрета распоряжаться им;
б) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
в) преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом;
г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

Примером нормы гражданского права является:

- а) уклонение от призыва в ряды вооруженных сил наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет;
б) в России признается многопартийность;
в) собственник вправе истребовать свое имущество из чужого владения
г) работа в сверхурочное время оплачивается за первые два часа в полуторном, а за последующие часы – в двойном размере.

Юридическая ответственность, в частности, является следствием:

- а) административного проступка; б) аморального поведения;
в) несоблюдением правил этикета; г) нарушением традиции.

* Перечислите черты, отличающие право от морали.

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

Вариант 1	Вариант 2
1. публичным правом	1. частным правом
2. б	2. б
3. г	3. а

4. в	4. б
5. 2	5. 4
6. в	6. б
7. нормой права	7. закон
8. 2	8. 1
9. закона	9. норма права
10. г	10. а
11. г	11. б
12. б	12. в
13. б	13. в
14. г	14. а
15. Черты, сближающие мораль и право: - общая цель; - духовная, идейная основа; - воспитательная роль в обществе; - нормативная оформленность.	15. Различие морали и права: - в форме существования; - в том, как обеспечено соблюдение норм; - в том, как наступают последствия в случае несоблюдения норм; - по сфере действия.

За каждый правильный буквенный ответ – 1 балл (9 баллов)

(задания №№ 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14)

За каждый правильный цифровой ответ – 2 балла (4 балла)

(задания №№ 5, 8)

За каждое правильное слово – 3 балла (9 баллов)

(задания №№ 1, 7, 9)

За верно указанные черты – 4 балла

(задание № 15)

Всего – 26 баллов.

Уровень оценивания:

Отметка «5» - от 23 до 26 баллов

Отметка «4» - от 19 до 22 баллов

Отметка «3» - от 12 до 18 баллов

Отметка «2» - от 0 до 11 баллов

Приложение №2

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.