

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С.А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку  
для 9 «А», «Б», «В» классов**

**2022-2023 учебный год**

Учитель:  
Бинтюкова О.Н.  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка** **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 11 классах.

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 9 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с государственной программой и требованиями стандарта базового уровня образования по учебнику под редакцией Л. М. Рыбченковой «Русский язык 9 класс», рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации. Рабочая программа тоже рассчитана (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком из расчета 34 учебных недель в год) на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При переходе на очно-дистанционное или дистанционное обучение возможны различные вариации корректировки рабочей программы, например, уплотнение программы за счёт объединения уроков, проведение контрольных работ в онлайн-режиме. Возможны различные варианты соотношения очной и дистанционной частей, включая полностью дистанционную форму обучения.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн-урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, ВКонтакте, WhatsApp; видеоуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирование на платформе <https://docs.google.com/forms>, YouTube - платформа для демонстрации видеолекций, онлайн-беседы ВКонтакте.

Рабочая программа предполагает работу с учащимися на следующих образовательных платформах:

<https://uchi.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

### **Учебно-методический комплект**

*Для учащихся:*

Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. Русский язык. Учебник. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

*Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

- *промежуточный:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы; составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование; индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;
- *итоговый:* портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Формы контроля:

- индивидуальный, групповой, фронтальный опрос;
- разноуровневое тестирование;
- презентация и др. самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- самостоятельная работа с взаимопроверкой;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- зачет;
- тестовые задания;
- объяснительные диктанты;
- комментированное письмо;
- анализ текста.

*Средства обучения:*

- учебно-методические комплексы
- словари, энциклопедии, справочники
- ТСО
- компьютер
- Интернет-ресурсы
- мультимедийное оборудование
- разноуровневые репродуктивные, проблемные и творческие задания для учащихся.

#### **Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1.Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.  
2.Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.  
*Речевая деятельность*

3.Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.

4.Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1.Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

*Функциональные разновидности языка*

1.Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.

2.Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

*Общие сведения о языке*

1.Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2.Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

*Орфоэпия* как раздел лингвистики.

Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

Соотношение *звука и буквы*.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Синтаксис*

*Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Итого		102	62	26	14

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	Р/р Аудирование и чтение	Текст.	Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
5-6	Официально-деловой стиль (§2)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				учебного материала.		
7-8	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
9-10	Р/р Аудирование и чтение	Текст.	Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
11-12	Чтение и его виды (§4)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста).	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
13-14	Р/р Изложение	Текст.	«Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
15	Обобщение изученного материала	Повторение	Орфографический тренинг, дополнительный материал для выполнения заданий.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи



№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
16-17	Контрольная работа в формате ОГЭ. Работа над ошибками	Орфография и пунктуация.	Контрольная работа	Решение текстовых задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение		Материал у. 37, 38.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию,	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
					аргументировать её.	
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
24-25	Р/р Сжатое изложение	Текст.	Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
28-29	Р/р Подробное изложение	Текст.	Материал у. 52, выступления учащихся.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
30-32	Знаки препинания в сложносочинен	Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53,	Слушание объяснений учителя.	Умения понимать смысловые отношения между	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
	ном предложении (§8)		составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
35	Повторение темы «Сложносочиненное	Сложносочинённое предложение.	Материал §10, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
	предложение» (§10)			доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	(Р), обобщение, классификация (П).
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» Анализ работ.	Сложносочиненное предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
38	Понятие о сложноподчиненном	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67,	Слушание объяснений учителя.	Умения понимать смысловые отношения между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П),

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
	предложения (§11)	Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка».	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	Типы речи.	Материал у. 76, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная	Умение выполнять речеведческий анализ текста,	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П),

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	владение устной и письменной речью (К).
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
47-48	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95,	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
			дополнительный материал.	учебного материала.	составлять схемы предложений.	
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).



№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
56-57	Р/р Составление плана текста	Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133,	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения,	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
	условия, уступки (§19)	и союзные слова.	135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и (§20)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
			у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	Решение текстовых качественных задач.	средства их выражения, составлять схемы предложений.	
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				учебного материала.	пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	
70	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
			интересно» и «Из истории языка».			
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
75-76						
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				графиков, таблиц, схем.		
81-82	Р/р Дебаты	Текст.	Материал у. 190, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).



№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				графиков, таблиц, схем.	оформлять их на письме.	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	Строение сложных предложений.	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	Материал у. 208, 209, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				качественных задач.		
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
92-93	Р/р Презентация проектных работ	Функциональные разновидности современного русского языка.	Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
96-99	Повторение и систематизация изученного	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи	
		теория	практика		предметный	УУД
				качественных задач.		
100- 102	Резерв					

## Приложение №1

### Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом;
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки;
- рассказы о русских лингвистах;
- уроки о различных функциях языка.