

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 31.08.2021 № 01

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 252
С. А. Романенко
Приказ от 31.08.2021 № 12-од

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Английский клуб»

Направление: общеинтеллектуальное
для обучающихся 5 класса
Срок реализации: один год, 34 часа

2021-2022 учебный год

учитель: Копьева Е.А.
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Программа клуба «Английская гостиная» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Программа клуба «Английская гостиная» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5 класса.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Значимость реализации программы внеурочной деятельности «Английская гостиная» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

Программа внеурочной деятельности "Английский клуб"
Копьева Екатерина Александровна

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа клуба разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);
- **личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративный**: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный**: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;

- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, произвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛУБА «АНГЛИЙСКАЯ ГОСТИНАЯ»

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся 5 класса и развитием их творческого потенциала.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность ;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- диалоги.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы: 1 год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

Программа внеурочной деятельности "Английский клуб"

Копьева Екатерина Александровна

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный контроль – в середине года (подготовленные диалоги, инсценировки с использованием 2-3-х диалогических единств);
- итоговый контроль – май текущего учебного года (подготовленный праздничный концерт – представление).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. – 1 час.

Цели и задачи клуба. Место английского языка в языковой классификации. Языки мира. Английский язык – язык универсального общения. Особенности устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

Раздел 2. Повседневный этикет. – 5 часов.

Первый язык в мире. Происхождение (возникновение) некоторых слов и выражений. Язык жестов. Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Приветствие», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Просьба», «Вежливый отказ в

просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Раздел 3. Знакомство. – 5 часов.

Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Представление друга». Английские и русские имена. Что означает твое имя? Прозвища англичан. Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Раздел 4. Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов. – 10 часов.

Английский алфавит. Буквы и звуки в ассоциации с названиями животных, с названиями продуктов. Книжка – раскраска. Игра цифр. Веселый счет. Цвета и краски. Популярные игры детей в Великобритании: прятки, путешествия, интеллектуальные игры, загадки, ребусы, кроссворды, шарады. Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Раздел 5. Праздники Великобритании. – 6 часов.

Праздники. Культурные традиции англоязычных стран. Особенности английского календаря. Любимый праздник. Праздничная открытка. Поздравления и подарки к празднику. Британские сувениры. Песни и стихи, оформление приглашения и поздравительной открытки. Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Раздел 6. Первая сказка. – 7 часов.

Английская сказка. Сравнение английской сказки с русской. Драматизация. Презентация сказки. Подготовка и проведение спектакля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
1.	Введение.	1	<ul style="list-style-type: none">- Определять цель учебной деятельности.- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.- Слушать, вступать в диалог, спрашивать.
2.	Повседневный этикет.	5	<ul style="list-style-type: none">- Изучать и применять в речи новую лексику.- Разучивать стихи, песни, диалоги.- Слушать, вступать в диалог, спрашивать.- Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.
3.	Знакомство.	5	<ul style="list-style-type: none">- Отвечать на приветствие хором и индивидуально.- Разучивать стихи, песни, диалоги.- Слушать, вступать в диалог, спрашивать.
4.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов.	10	<ul style="list-style-type: none">- Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.- Разучивать и петь песни.- Заучивать рифмованный материал.- Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.
5.	Праздники Великобритании.	6	<ul style="list-style-type: none">- Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании.- Разучивать стихи и песни к праздникам.- Оформлять поздравительные открытки к праздникам.- Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.
6.	Первая сказка.	7	<ul style="list-style-type: none">- Читать по ролям, переводить текст.- Сравнить английский вариант сказки с русским.- Разыгрывать сказку.- Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
Итого:		34 часа	

Список использованной литературы:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
2. «Занимательный английский». Т.В. Пукина – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.