

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.2021 № 12-од
Директор ГБОУ СОШ №252
_____ С. А. Романенко

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Грамотный читатель.
Обучение смысловому чтению»

Направление: общеинтеллектуальное
Для учащихся 1-х классов

учебный год

Учитель начальных классов
ГБОУСОШ № 252 Таова Е.А.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО).

Обучение смысловому чтению» разработано с **целью** углубленного изучения предмета «Литературное чтение», формирования метапредметных УУД и всестороннего развития личности ребёнка.

Для реализации данного курса используется комплект учебных пособий, входящих в предметную линию «Школа России» -рабочая тетрадь «Смысловое чтение», авторы М.В. Бойкина, И.А. Бубнова, «Тетрадь для развития речи», авторы М.В. Бойкина, И.А. Бубнова,

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и всего текста, нацелена на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов:

1. **эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста;
2. **анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
3. **словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре;
4. **анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
5. **понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа разработана для обучающихся 1 классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы - 7-8 лет. Занятия проходят во внеурочное время, продолжительность занятия 35 минут.

Основная форма организации внеурочной деятельности

Обучение смысловому чтению» — кружок познавательной направленности.

Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;

— дидактический театр.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA. Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательной системы «Школа России».

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- сознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
- эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Предметные результаты:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них с помощью вопросов учителя;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;
- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Регулятивные УУД:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу занятия в соответствии с целями темы;
- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
- контролировать последовательность передачи текста;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои, не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
- участвовать в беседе по прочитанному;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

Контроль и оценка умений и навыков

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» является создание ситуации успеха для всех учащихся. Для оценки процесса деятельности ученика на занятиях внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки. В конце курса проводится итоговое занятие-игра «брей-ринг».

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Жили-были буквы	5
3.	Сказки-Загадки-небылицы	5
4.	Апрель, апрель! Звонит капель	5
5.	И в шутку и в серьёз	6
6.	Я и мои друзья.	5
7.	О братьях наших меньших	5
8.	Обобщающее занятие-игра КВН	1
	Итого:	33

Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Формируемые УУД	Формы проведения занятий	Планируемые сроки проведения
1	Вводное занятие	Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Познакомить учащихся с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».	Фронтальная работа	
2	Учимся работать со словом «книга»	Формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь.	Фронтальная работа	
3-4	Учимся работать с предложением на примере пословиц по теме «книга»	Понимать смысл слова, предложения; уточнить и расширить представления детей о синонимах; формировать умение подбирать синонимы к данным словам.	Работа в паре	
5-6	Учимся работать с текстом. С. Михалков «Обращение писателя к детям»	Прогнозировать содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.	Фронтальная работа	
7	Учимся работать со словом «сказка»	Объяснять, что такое «сказка»; определять темп и интонационную выразительность чтения; выразительно читать сказки, предложенные учителем, воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Работа в паре или группе	
8-9	Учимся работать с предложением на примере пословиц	Умение следовать инструкциям учителя; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность; строить диалог по схеме «вопрос- ответ- вопрос»; учение ставить цели, слушать одноклассника и дополнять его ответ.	Фронтальная работа	
10-11	Учимся работать с текстом на примере рассказа Ю.Кима «Приходи, сказка»	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.	Фронтальная работа	
12	Учимся работать со словом «Подснежник»	Формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь.	Фронтальная работа	
13-14	Учимся работать с предложением на примере	Отбирать необходимый материал по теме занятия, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с	Фронтальная работа	

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель.
Обучение смысловому чтению». Автор: Таова Е.А.

	стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает...»	выработанными критериями; развивать внимание, мышление, воображение, речь.		
15-16	Учимся работать с текстом на примере стихотворения Т. Белозёрова «Подснежники»	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста; формировать умение следовать инструкциям учителя; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность.	Фронтальная работа	
17	Учимся работать со словами «улыбка», «смех», «хохот» на примере стихотворения С.Михалкова «С нами смех»	Формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.	Фронтальная работа и работа в паре	
18-19	Учимся работать с предложением по теме	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль предложения; формировать умение следовать инструкциям учителя; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность.	Фронтальная работа	
20-22	Учимся работать с текстом на примере произведений: И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Б.Заходера «Кискино горе» и М.Пляцковского «На что похож гриб?»	Актуализация знаний об авторе. Произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность; расширять словарный запас.	Фронтальная работа	
23	Учимся работать со словами «друг», «товарищ», «приятель»	Формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данному слову; развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы, расширять словарный запас.	Индивидуаль ная работа, фронтальная работа	
24-25	Учимся работать с предложением на примере рассказа В.Осеевой «До первого дождя»	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль предложения; формировать умение следовать инструкциям учителя; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность.	Фронтальная работа	
26-27	Учимся работать с текстом.	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста;	Фронтальная	

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель.
Обучение смысловому чтению». Автор: Таова Е.А.

	В.Осеева «Обидчики» Е. Пермяк «Самое страшное»	формировать умение следовать инструкциям учителя; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность, расширять словарный запас. Инсценировка отрывка из рассказа.	работа	
28	Учимся работать со словом «доброта»	Формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данному слову; развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы, расширять словарный запас.	Фронтальная работа и индивидуальная работа	
29-30	Учимся работать с предложением по теме «доброта»	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль высказывания; формировать умение следовать инструкциям учителя; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать; обосновывать свой вывод, свою деятельность, расширять словарный запас.	Фронтальная работа, работа в паре	
31-32	Учимся работать с текстом на примере стихотворения М.Садовского «Доброе сердце»	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста; обосновывать свой вывод, свою деятельность; расширять словарный запас.	Фронтальная работа, работа в паре	
33	Обобщение знаний. Брейн-ринг	Обобщение изученного в 1 классе, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Работа в группе	

