

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 252
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №252
Протокол от №

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ
от г. №
Директор ГБОУ СОШ № 252
..... С.А.Романенко

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по чтению
«Занимательная грамматика»
класс 1 "В"
Направление: общеинтеллектуальное
2021/2022 учебный год
Для учащихся 1-х классов
Срок реализации: один год, 33 часа**

Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 252
Осипова Анна Сергеевна

Санкт-Петербург
2021г.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
- образовательной программы «Учись учиться» (по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» составитель Языканова Е.В.)

1.2 Цель и задачи реализации программы курса.

Цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала по русскому языку, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи курса:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- развитие речи и словарного запаса обучающихся.
- формирование положительной мотивации к изучению русского языка.
- совершенствование общего языкового развития обучающихся.

1.3 Актуальность и перспективность курса.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного обучения русскому языку. Ведь для этого ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность. Наиболее удачными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными уроками. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность во внеурочной работе и, как следствие, на уроках русского языка, так как в их решении присутствует крупица открытия.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

1.4 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов. 33 учебных часа в 1 классе и 34 учебных часа во 2-4 классах .

1.6 Формы и методы работы.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных внеурочных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах:

- групповой
- парной
- индивидуальной.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

1.7 Режим занятий.

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) и 40-45 минут в других классах.

РАЗДЕЛ I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

2.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- формирование положительной мотивации к изучению русского языка.
- развитие речи и словарного запаса обучающихся.
- совершенствование общего языкового развития учащихся.
- овладение общеинтеллектуальными умениями и способностью использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.2 Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (далее УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- использование приобретенных знаний и умений для решения учебных задач на уроках русского языка.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных.
- увеличение скорости и гибкости мышления, улучшение памяти.

2.4 Результативность освоения программы определяется:

- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- поведением учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность.
- результатами выполнения заданий на разных интеллектуальных конкурсах и марафонах.
- отзывы учителей, воспитателей, родителей.

2.5 Формами подведения итогов освоения данной программы внеурочной деятельности является проектная деятельность и выставка и защита своих проектов. Так же может быть проведена командная игра по заранее подготовленным вариантам (смотри приложение)

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-

моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Так же учитель использует на занятиях различными игровые и информационно-коммуникационные технологии.

1 класс.

Раздел 1. Введение в программу (1 час)

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Развивающие занятия. (30 часов)

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов.(2 часа)

Занятие 3.1 Инструктаж по работе над групповым проектом "Сборник развивающих заданий для одноклассников"

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучший сборник заданий».

РАЗДЕЛ IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во практических, лабораторных работ (если имеются)
1	Введение в программу	1	
2	Развивающие занятия	30	
3	Подведение итогов	2	
	ИТОГО	33	

РАЗДЕЛ V КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков (занятий)	Кол- во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Введение в программу. (1 ч.)				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	07.09	
Развивающие занятия. (30 ч.)				
2	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	14.09	
3	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	21.09	
4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	28.09	
5	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	05.10	
6	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	12.10	
7	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	19.10	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	09.11	
9	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	16.11	
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	23.11	
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	30.11	
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	07.12	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	14.12	
14	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	21.12	
15	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	28.12	
16	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	11.01	
17	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	18.01	
18	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	25.01	

19	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	01.02	
20	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	08.02	
21	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	22.02	
22	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	01.03	
23	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	15.03	
24	Упражнения на развитие внимания.	1	22.03	
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	05.04	
26	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	12.04	
27	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	19.04	
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	26.04	
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	03.05	
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	10.05	
31	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	17.05	
Подведение итогов (2 ч.)				
32	Инструктаж по работе над групповым проектом "Сборник развивающих заданий для одноклассников"	1	24.05	
33	Выставка-конкурс «Лучший сборник заданий».	1	31.05	

РАЗДЕЛ V УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учителя.

1. Языканова Е.В. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс»/ Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен», 2013.,

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. / Волина В. В- М.: Знание, 1995 .
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. / Волина В. В -М.: Издательство "Просвещение", 1991 .
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах/ Волина В. В. -М: Издательство "АСТ", 1996.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя/. Волина В. В- Екатеринбург: Издательство "АРГО", 1996
5. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». /Мищенкова Л.В. – М.: Издательство "РОСТ", 2013.
6. Мищенкова Л.В. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». /Мищенкова Л.В. – М.: Издательство" РОСТ", 2013.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов /Полякова А. В. - Самара: Издательство "Сам Вен", 1997 .

5.2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для обучающегося.

1. Языканова Е.В. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс»/ Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен», 2013.,

5.2. Технические средства обучения .

1. компьютер
2. принтер
3. сканер
4. интерактивная доска

