Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 31.09.2021 г. № 01

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №252
Приказ от 30.08.2021 № 12 - од
_____ С.А. Романенко

Подписано цифровой подписью: Романенко Светлана Александровна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» срок реализации 1 год (34 часа) (общеинтеллектуальное направление) для 4А класса

2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга
Устинова Т.Ф.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» адресована учащимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

– предметных (образовательная область «Русский язык»);

– метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– личностных.

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению русского языка, так и с детьми, мотивированными к изучению русского языка, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год – в 4 классе, продолжительность занятия 40-45 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:**
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства).

Содержание курса

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего сказуемого. Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но***, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка сов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология

Части речи. *Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1,2,3 склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего временив форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед -ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы ***н*** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей *(м**е**ня, от т**е**бя, к н**е**му*).

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика (рассматривается в других разделах)

Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ъ*** и ***ь***; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т.ч. удвоенных букв согласных; разделительных ***ъ*** и ***ь***;
- ***ь*** после шипящих на конце имён существительных;
- ***не*** с глаголами;
- разделительного написания предлогов с другими словами. Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика) (рассматривается в других разделах)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного итого же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

Виды деятельности учащихся

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский» — кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые,

игровые. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка знаний и умений обучающихся является качественной (возможно, рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Занимательный русский» является создание ситуации успеха для всех учащихся.

Для оценки процесса деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки. В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

Примерное тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы работы обучающихся	Планируемые сроки проведения
Синтаксис (8 часов)				
1	Повторение. Простое и сложное предложения	Составлять из слов предложения. Осознанно и произвольно построить речевое высказывание, основанное на знаниях; самооценка на основе критерия успешности	Фронтальная работа	
2	Предложение. Знаки препинания	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Искать и выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); научиться слышать и слушать собеседника.	Работа в парах	
3-4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации	Различать простое и сложное предложения. Искать и выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); научиться слышать и слушать собеседника.	Фронтальная работа, работа в парах	
5-6	Предложения с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов и интонации.	Фронтальная работа	

7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Планировать свои действия при постановке запятых в предложении с однородными членами. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Планировать свои действия при постановке запятых в предложении с однородными членами.	Фронтальная работа	
8	Предложения с прямой речью	Осознавать необходимость самосовершенствования. Работают с информацией, анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Принимать и сохранять учебную задачу.	Фронтальная работа	
Морфология (19 ч)				
Имя существительное (6 часов)				
9	Имя существительное как часть речи	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Фронтальная работа	
10	Признаки имени существительного: род, число	Изменять имена существительные по родам и числам. Структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра	Фронтальная работа	
11-12	Имя существительное. Падежи	Изменять имена существительные по падежам Поставить и сформулировать проблему, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра.	Фронтальная работа	
13-14	Склонение имён существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Фронтальная работа	

		учебной литературы		
Имя прилагательное (6 часов)				
15	Имя прилагательное как часть речи	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; научиться слышать и слушать собеседника, понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Индивидуальная работа	
16	Признаки имени прилагательного	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; научиться слышать и слушать собеседника, понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Фронтальная работа	
17-19	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; научиться слышать и слушать собеседника, понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении	Фронтальная работа	
20	Морфологические признаки имени прилагательного	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценивать, выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.	Фронтальная работа	
Глагол (5 часов)				
21-23	Глагол как часть речи.Правописание глаголов	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм	Групповая работа	

		деятельности при решении проблем поискового характера; научиться слышать и слушать собеседника.		
24-25	Спряжение	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь подводить под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи.	Фронтальная работа	
Местоимение (2 часа)				
26 -27	Местоимение как часть речи	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число и падеж местоимений Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; оценивать, выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.	Фронтальная работа	
Фонетика (3 часа)				
28	Фабрика звуков и букв. Ударение	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Анализировать изучаемые объекты языка с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнять учебные действия под руководством учителя. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	Фронтальная работа	
29	Фонетическая зарядка	Вырабатывать позитивную самооценку личности. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.	Групповая работа	

		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
30	Звуки и буквы	Проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. Осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	Групповая работа	
Орфография (2 часа)				
31	Орфограммы	Проводить сравнение и классификацию изученных фактов. языка по заданным основаниям Осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	Индивидуальная работа	
32	Применяем правила орфографии	Проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. Осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала.	Индивидуальная работа	
Повторение и систематизация (2 часа)				
33 - 34	Обобщение изученного материала	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять ,доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Групповая работа	