

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2021г № 01

«Утверждаю»  
Приказ от 30.08.2021 г № 11-од  
\_\_\_\_\_ директор С. А. Романенко

**Рабочая программа  
внеурочного курса  
«Калейдоскоп наук»  
для 4 класса  
68 часов в год**

Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №252  
Санкт-Петербурга  
Цветкова Регина Сергеевна

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2021
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2021

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку;

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 68ч: 34ч – блок «Математика», 34 ч – блок «Русский язык»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

##### **Блок «Математика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;

- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Формы контроля:** тест.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения
1	Магический квадрат	1	сентябрь
2-3	Комбинаторные задачи	2	сентябрь
4-5	Логические задачи	2	октябрь
6	Числа от 1 до 1000	1	октябрь
7-9	Задачи на части	3	октябрь
10-12	Чётные/нечётные числа	3	ноябрь
13	Числовые выражения. Порядок действий	1	ноябрь
14	Числовые выражения	1	ноябрь
15-17	Решение задач с пропорциональными величинами	3	декабрь
18	Числа от 1 до 1000	1	декабрь
19-20	Рациональные вычисления	2	январь
21-22	Решение задач	2	январь
23	Многочисленные числа	1	февраль
24-25	Задачи на взвешивание	2	февраль
26	Возраст	1	март
27	Таблицы	1	март
28-29	Задачи-расчёты	2	март
30	Треугольник	1	апрель
31	Периметр многоугольника	1	апрель
32	Площадь прямоугольника	1	апрель
33	Зеркальное отражение фигур	1	май
34	Обобщение знаний	1	май

## 2 блок «Русский язык»

№ п/ п	Тема	Планируемые сроки проведения
1	Повторение. Простое и сложное предложения	сентябрь
2	Предложение. Знаки препинания	сентябрь
3-4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации	октябрь
5-6	Предложения с однородными членами	октябрь
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	октябрь
8	Предложения с прямой речью	ноябрь
9	Имя существительное как часть речи	ноябрь
10	Признаки имени существительного: род, число	ноябрь
11-12	Имя существительное. Падежи	декабрь
13-14	Склонение имён существительных	декабрь
15	Имя прилагательное как часть речи	январь
16	Признаки имени прилагательного	январь
17-19	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	февраль
20	Морфологические признаки имени прилагательного	февраль
21-23	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	март
24-25	Спряжение	март
26-27	Местоимение как часть речи	март
28	Фабрика звуков и букв. Ударение	апрель
29	Фонетическая зарядка	апрель
30	Звуки и буквы	апрель
31	Орфограммы	май
32	Применяем правила орфографии	май
33 -34	Обобщение изученного материала	май