



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой город - Санкт - Петербург» для 1 – 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями)

2. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

Рабочая программа «Мой город - Санкт-Петербург» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

**Реализация данной программы рассчитана** на учащихся с 1 по 4 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс, 34 часа – 2-4 класс. Длительность занятия – 35 минут.

### Цель программы

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### Задачи

#### Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своему городу.
- Воспитывать культуру общения.

#### Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### Личностные

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### Метапредметные

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### **Содержание программы. Предполагаемый результат.**

Курс «Мой город Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 7-11 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

#### **1 класс.**

Курс «Мой город Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся **должны знать:**

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),
- знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

**Должны уметь:**

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

### **Методы обучения.**

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность.
  2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, учебная прогулка.
- Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. карты города, области.
3. видеоматериалы, презентации
4. предметы, вещи.

### **Формы организации.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- беседа;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой город - Санкт-Петербург» 1 класс.  
Автор: Кравченко М. П.

- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Формы диагностики результатов освоения программы.**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала.

В конце курса проводится **итоговое занятие** и **викторина** «Знаете ли вы свой город?» Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

### **Календарно – тематическое планирование.**

**1 класс (1 ч в нед./33 ч в год)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Кол-во</b>
Введение. Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	беседа	1
Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).	викторина	1
Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга.	беседа	1
Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга.	беседа	1
Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.	беседа	1
Закладка крепости па Заячьем острове.	беседа	1
Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	беседа	1
Петропавловский собор.	викторина	1

Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства	беседа	1
Летний сад.	беседа	1
Летний дворец и его история.	беседа	1
Дворцовая площадь – главная площадь города.	беседа	1
Зимний дворец.	беседа	1
Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	беседа	1
Васильевский остров .Стрелка Васильевского острова.	беседа	1
Площадь Декабристов. Медный всадник.	беседа	1
Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор	беседа	1
Синий мост. Водомерный столб у Синего моста.	викторина	1
Главная улица - Невский проспект.	беседа	1
Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	беседа	1
Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	беседа	1
Аничков дворец. Аничков мост.	беседа	1
Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Мойка. Канал Грибоедова	беседа	1
Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Фонтанка.	беседа	1
Дворцы нашего города.	беседа	1
Музеи нашего города.	беседа	1
Театры нашего города.	беседа	1
Знаешь ли ты свой город? Игра	игра	1
Моя школа – мой дом. Из истории школы.	экскурсия	1
Наш район. Достопримечательности района	экскурсия	1

Наш район в годы Великой Отечественной войны.	беседа	1
Почему так названы улицы районы.	беседа	1
Итоговое занятие. Знаешь ли ты свой район? Викторина.	викторина	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>33ч</b>

**Методическое и материальное обеспечение:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. -СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия.

**К техническим средствам обучения относятся:** компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильмы, видеозаписи.