

План-конспект урока по русскому языку в 5 классе по теме: «Сложное предложение»

ЦЕЛИ:

Образовательные: познакомить с понятием сложного предложения; учить находить сложные предложения в тексте; ставить запятые в сложном предложении;

Развивающие: развивать умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях, умение работать в группе, формирование умения лаконично, полно и содержательно отвечать, делать обобщающие выводы, развитие наглядно-образное мышления, памяти и умения сравнивать и анализировать, развитие различных граней внимания, умение работать в группе;

Воспитательные: привить интерес к русскому языку как предмету и средству общения; расширить и пополнять лексический запас учащихся, учить понимать глубину и красоту русского языка.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

На доске группа предложений:

1. Мама варила очень вкусный суп.
2. На улице шел сильный дождь.
3. Я рассматривала красивые узоры, пока родители собирали вещи.
4. Мама всегда заботится обо мне.

Скажите, можем ли мы разделить эти предложения на группы? На какие? (в одном предложении две грамматические основы, а во втором – две)

Отлично, а как называются предложения, в которых две и более грамматических основ? (сложные предложения)

Какая тема урока? (Сложное предложение)

Запишите тему урока в тетрадь

Какая перед нами стоит задача? (научиться видеть СП)

Отлично, а графически я должна обозначить то, что предложение сложное? (да, необходимо расставить знаки препинания)

Тогда какая перед нами стоит задача еще? (расставлять знаки препинания в сложных предложениях)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

Теперь давайте посмотрим с вами на следующие два предложения. Являются ли они сложными? (да)

1. Шёл дождь, дети сидели дома.
2. Я делала уроки, а мама готовила ужин.

Давайте с вами подумаем, чем отличаются это предложения друг от друга? (в одном из них есть союз)

Смотрите, получается, я разделаю знаком препинания как предложение с союзом, так и без союза, верно? (да, потому что грамматические основы необходимо разделить)

Скажите, если у меня есть сложные предложения с союзом, а есть без союза, то как мы могли бы их назвать? (союзные и бессоюзные)

Отлично, давайте зафиксируем это в тетради

СОЮЗНОЕ	БЕССОЮЗНОЕ
Я делала уроки, а мама готовила ужин.	Шёл дождь, а мама готовила ужин.

А помогите мне расставить знаки препинания в следующем предложении

Шёл дождь и дети сидели дома.

Запишите это предложение, пожалуйста, давайте нарисуем к нему схему.

Поставим ли мы знак препинания в сложном предложении перед «И». Поставим!

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Давайте закрепим, вы видите на доске предложения, сопоставьте их верным для них типом предложения. Запишите в тетради номер предложения и соответствующий ему тип.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ВИД ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1. Карлсон живет на крыше, я до сих пор не могу в это поверить.	А. Сложное бессоюзное
2. Карлсону прекрасно живется в маленьком домике на крыше.	В. Сложное союзное
3. Малыш был очень рад, он познакомился с Карлсоном.	С. Простое
4. Окна были открыты, и белые занавески медленно раскачивались.	
5. Карлсон окинул Малыша внимательным, долгим взглядом и полетел дальше.	
6. Оно тут же загорелось, и на полированной поверхности заплясали весёлые голубые язычки пламени.	
7. Малыш испуганно вскрикнул и отскочил.	
8. Не прошло и секунды, а паровая машина заработала.	

Проверка.

Хорошо, научились с вами определять виды предложений, давайте теперь посмотрим на следующие предложения

Посмотрите на следующее упражнение

509

Спишите пары предложений, расставляя знаки препинания. Подчеркните в них главные члены. Выясните, что соединяет союз **и** в каждом из этих предложений.

1) Море глухо роптало и билось о берег. — Море глухо роптало и волны бились о берег. 2) Ночью ударил мороз и заморозил цветы. — Ночью ударил мороз и цветы к утру замёрзли. 3) Сад тихонько зашумел листвой и замер. — Сад тихонько зашумел и листва зашевелилась.

На чем оно сосредоточено? (нас научат отличать когда союз «И» соединяет предложения, а когда однородные)

Спишите упражнение, заключите в круг союз «И», а после обозначьте, что он соединяет. Подчеркните грамматические основы в предложениях.

Проверка

Посмотрите на следующий слайд.

Дитя плачет, а у матери сердце болит.

Урожай не от Божьей милости, а от дружной работы.

Снайпер бьет издали, но всегда навяряка.

Все жалуется на свою память, но никто не жалуется на свой ум.

Какие из предложений являются сложными? Докажите мне это.

Дитя плачет, а у матери сердце болит.

Все жалуется на свою память, но никто не жалуется на свой ум.

Что общего в этих предложениях? (союзы А и НО)

Какой можно сделать вывод? (что эти союзы бывают и в простых, и в сложных предложениях, как и союз «И»)

А что эти союзы соединяют? (однородные и сложные предложения)

Что лишнее раз доказывает, что вам не надо всегда быть внимательными. И просто сказать, что перед «А» всегда ставим запятую – мало, необходимо доказать.

Сначала, дети, встанем в ряд,

Чуть попятимся назад.

А потом шагнём вперёд,

Улыбнувшись в полный рот.

Вправо плавно мы качнёмся,

Затем влево повернёмся.

Колени чуточку согнём,

Руки крепко в них упрём,

Плечи дружно разведём

И в итоге - их сведём.

Всё! Закончилась минутка -

Продолжаем слушать чутко.

Откройте конверты (в конвертах предложения), перед вами таблица на листе формата А4, распределите предложения в правильно. Работаем в парах

Союз связывает однородные члены предложения	Союз связывает сложное предложение

Проверим! (по цепочке прошу каждого прокомментировать каждое предложение)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Давайте выполним следующее упражнение. Пишут на доске.

514

1. Не записывая самих предложений, начертите их схемы (знаки препинания не расставлены).

1) В темнице там царевна тужит а бурый волк ей верно служит. (А. Пушкин) 2) На дворах и домах снег лежит полотном и от солнца блестит разноцветным ковром. (И. Никитин) 3) Промчался дождь и лес зелёный затих. (И. Бунин) 4) Родился ландыш в майский день и лес его хранит. (Е. Серова) 5) Заря прощается с землёю ложится пар на дне долин. (А. Фет)

Итак, давайте ответим на вопросы:

1. Какие предложения называют сложными?
2. По какому признаку можно разделить эти предложения?
3. Какие союзы могут соединять сложное предложение?

!!! какие еще слова выполняют роль союзов // какие встречали – бывают др – поговорим потом

Посмотрите внимательно на лист два. Необходимо сейчас самостоятельно оценить себя и свои знания.

Уже даже благодаря таблице вы можете сказать, что нового мы узнали?

Что для вас открылось с новой стороны? Может быть были вещи, о которых вы думали иначе?

Что у вас вызывает вопросы?

Как вы думаете, мы достигли цели? Нет ли в графе «не понял, есть вопрос» у кого-то галочки?

Удалось ли нам достичь поставленных целей?

Дз!

561 (переписать, расставив знаки препинания, отметить союзы)

Еще необходимо записать ответ на последний теоретический вопрос

НОВОЕ//СТАРОЕ
ОЦЕНИ СВОИ ЗНАНИЯ

	Не знал раньше	Знал всегда	Думал иначе	Не понял, есть вопрос
1. Предложения бывают простые и сложные				
2. Сложные предложения могут быть союзными и бессоюзными				
3. Запятая в сложном предложении ставится даже при союзы «И»				
4. Союзы «А» и «НО» могут соединять в предложении не только однородные члены предложения, но с части сложного предложения				

Союз соединяет однородные члены предложения	Союз связывает части сложного предложения

Спишите пары предложений, расставляя знаки препинания. Подчеркните в них главные члены. Выясните, что соединяет союз **и** в каждом из этих предложений.

1) Море глухо роптало и билось о берег. — Море глухо роптало и волны бились о берег. 2) Ночью ударил мороз и заморозил цветы. — Ночью ударил мороз и цветы к утру замёрзли. 3) Сад тихонько зашумел листвою и замер. — Сад тихонько зашумел и листва зашевелилась.

1. Не записывая самих предложений, начертите их схемы (знаки препинания не расставлены).

1) В темнице там царевна тужит а бурый волк ей верно служит. (А. Пушкин) 2) На дворах и домах снег лежит полотном и от солнца блестит разноцветным ковром. (И. Никитин) 3) Промчался дождь и лес зелёный затих. (И. Бунин) 4) Родился ландыш в майский день и лес его хранит. (Е. Серова) 5) Заря прощается с землёю ложится пар на дне долин. (А. Фет)

Скоро воздушный шар поднялся выше вылетел из облаков и полетел над ними.

Незнайка приближался к забору лбом и слёзы закапали из его глаз.

Смекайло нажал кнопку на ручке своего зонтика и сейчас же зонтик превратился в небольшой столик со стульчиком.

Солнце нагревает землю своими лучами и воздух нагревается от земли.

Экспедиция из леса вернулась с семенами диких арбузов и весной Соломка посадила семена в землю.

Репка выскакивала из земли вместе с корнем и малышки с визгом тащили её на веревке домой.

Путешественники прошли по переулку и очутились в небольшом квартале.

Медведь понюхал мальчику лицо а после ушёл.

Мама рассказывала интересные истории но я был погружен в свои мысли.

Машина Клёпки плавно взмыла кверху и понеслась над водой.