

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №252
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол от 29.08.2022 № 11

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.2022 № 19-од
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С.А.Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по информатике для 5-х классов**

2022-2023 учебный год

Учитель информатики
ГБОУ СОШ №252
Санкт-Петербурга
Белозор Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-6 классы)», изданной в пособии «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-6 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017».

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 252 на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Информатика» в 5-х классах по ФГОС отводится 34 часа (1 час в неделю).

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Практические работы проводятся на уроке в течение 20-25 минут, согласно санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). При проведении учебных занятий по предмету «Информатика» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 человек и более).

Учебно-методический комплект для педагога

1. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Учебно-методический комплект для обучающихся

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/ Босова Л.Л., А.Ю. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы:

2. Набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

В содержании курса информатики и ИКТ для 5 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики в старших классах (на базовом или профильном уровне). Программой курса часть учебного времени отводится на проведение практических работ и компьютерных практикумов (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Метапредметные связи учебного предмета

Раздел 1. Информация вокруг нас

- анализ текста исторического содержания при просмотре презентация «Хранение информации: история и современность»;

- анализ текста биологического содержания при просмотре анимации «Восприятие информации животными через органы чувств»;
- использование графического диктанта при изучении «метода координат»;
- проведение диктанта для изучения ввода информации в компьютер.

Раздел 2. Информационные технологии

- использование текста биологического, географического, исторического содержания при вводе информации в память компьютера;
- использование текста биологического, географического, исторического содержания при работе с текстовым редактором;
- интерпретация умений, полученных на предмете Изобразительное искусство в примитивной программе компьютерной графики Paint;
- анализ графического изображения с целью выделения геометрических фигур основным примитивом графического редактора Paint;
- построение графического изображения из заданного набора геометрических фигур в примитивном графическом редакторе Paint;
- анализ текста географического содержания. Перевод гладкого текста в табличный при изучении представления информации в виде таблиц.

Раздел 3. Информационное моделирование

- построение диаграмм, таблиц, схем на основе анализа текста географического и биологического содержания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «информация», и др.
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения данного предмета в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие навыки:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Раздел 1. Информация вокруг нас

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах

Раздел 2. Информационные технологии

Аналитическая деятельность:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
- планировать последовательность событий на заданную тему;

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами
- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету

Раздел 3. Информационное моделирование

Аналитическая деятельность:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету;
- текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;
- промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков;
- тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы;
- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка);
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Проектная деятельность на уроках информатики учит обучающихся умению увидеть проблему и преобразовать ее в цель своей деятельности, разбить ее на шаги, оценить ресурсы и распределить их, добыть информацию, планировать свою работу и анализировать результат. Основным видом проектной деятельности - мини-проекты по созданию ребусов, рисунков, каталогов, представление информации в форме таблиц и т. д.

Тематическое планирование «Информатика» в 5 классе (34 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php презентация «Техника безопасности»	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Информационные технологии (3ч)				
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией»; 2) презентация «Компьютер на службе у человека»; 3) презентация «Техника безопасности»; 4) плакат «Компьютер и информация»; 5) плакат «Техника безопасности»; 6) игра «Парь». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1) анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» (196591); 2) анимация «Основные устройства (системный блок, мо-	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

			нитель, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605)	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Ввод информации в память компьютера»; 2) плакат «Знакомство с клавиатурой». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1) анимация «Группы клавиш и их назначение» (196651); 2) анимация «Функциональные клавиши» (196618); 3) анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638); 4) анимация «Блок клавиш управления курсором» (196600); 5) анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642); 6) анимация «Клавиша контекстного меню» (196636); 7) анимация «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603)	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
4	Управление компьютером. Практическая работа «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Управление компьютером». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1) анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622); 2) анимация «Компьютерные программы». Часть (196601); 3) анимация «Мышь и ее назначение» (196649);	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

			<p>4) анимация «Назначение кнопок мыши» (196646);</p> <p>5) анимация «Операция перетаскивания» (196639);</p> <p>6) анимация «Двойной клик» (196602);</p> <p>7) анимация «Колесо мыши» (196627);</p> <p>8) анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами “Ctrl” и “Shift”» (196607)</p>	
Информация вокруг нас (6ч)				
5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	<p>Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>1) презентация «Хранение информации»;</p> <p>2) презентация «Носители информации»;</p> <p>3) презентация «Хранение информации: история и современность»;</p> <p>4) плакат «Хранение информации»;</p> <p>5) плакат «Как хранят информацию в компьютере».</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</p> <p>1) анимация «Хранение информации. Память» (135156);</p> <p>2) анимация «Информация и ее носитель» (134874);</p> <p>3) анимация «Файлы и папки» (196624);</p> <p>4) тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)» (184026)</p>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
6	Информация вокруг нас. Передача информации	1	<p>Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>1) презентация «Информация вокруг нас»;</p> <p>2) плакат «Как мы воспринимаем информацию»;</p> <p>3) презентация «Зрительные иллюзии»;</p> <p>4) презентация «Передача информации»;</p>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<p>5) презентация «Средства передачи информации»;</p> <p>6) плакат «Передача информации».</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</p> <p>1) анимация «Классификация информации по способу ее восприятия людьми» (135003)*;</p> <p>2) анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (134872);</p> <p>3) анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901);</p> <p>4) интерактивное задание «Кто как видит» (135131);</p> <p>5) виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876)</p>	
7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	<p>Электронные приложения к учебнику:</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>презентация «Передача информации»</p>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	<p>Электронные приложения к учебнику:</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>презентация «Кодирование информации»</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
9	Метод координат	1	<p>Электронные приложения к учебнику:</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>1) презентация «Кодирование информации»;</p> <p>2) игра «Морской бой».</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</p> <p>интерактивное задание «Графические диктанты и</p>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Танграм» (170378).	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: упражнение «Диктант» (196599)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Слог. rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1) анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604); 2) анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593);	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			3) анимация «Поиск фразы в тексте» (196613); 4) игра «Поиск фразы в тексте» (196606)	
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: анимация «Приемы работы с текстом» (196612)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
Информационное моделирование (2 ч)				
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php презентация «Представление информации в форме таблиц»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php презентация «Табличный способ решения логических задач»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
Информация вокруг нас (1ч)				
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Информационное моделирование (1 ч)				
18	Диаграммы. Практическая работа	1	Электронные приложения к учебнику:	Привлечение внимания обучающихся к

	10 «Строим диаграммы»		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php презентация «Наглядные формы представления информации». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: интерактивное задание «Диаграммы» (195745)	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
Информационные технологии (3ч)				
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
20	Выполнение мини-проекта «Преобразование графических изображений». Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
Информация вокруг нас (8ч)				
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
23	Списки — способ упорядочения	1	Электронные приложения к учебнику:	Привлечение внимания обучающихся к

	информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
24	Выполнение мини-проекта по исследовательской деятельности». Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: Виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); 2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725)	
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); 3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Информационные технологии (3ч)				
30	Выполнение мини-проекта «Создание движущихся изображений». Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания 1 практической работы 17 — «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
32	Выполнение итогового проекта.	1	Электронные приложения к учебнику:	Привлечение внимания обучающихся к

	Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
Итоговое повторение (2ч)				
33	Резерв учебного времени	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений обучающимися
34	Резерв учебного времени	1	Электронные приложения к учебнику: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений