

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 252
Протокол № 11 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
Приказ № 19-од от 31.08.2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 252
_____ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов**

2022-2023 учебный год

Учитель Трофимов Б.А.
ГБОУ СОШ №252
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 11 классах.

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 8 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с государственной программой и требованиями стандарта базового уровня образования по учебнику под редакцией Л. М. Рыбченковой «Русский язык 8 класс», рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации. Рабочая программа тоже рассчитана (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком из расчета 34 учебных недель в год) на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При переходе на очно-дистанционное или дистанционное обучение возможны различные вариации корректировки рабочей программы, например, уплотнение программы за счёт объединения уроков, проведение контрольных работ в онлайн-режиме. Возможны различные варианты соотношения очной и дистанционной частей, включая полностью дистанционную форму обучения.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн-урока в групповом формате – Zoom, для индивидуальных консультаций – ВКонтакте, WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, ВКонтакте, WhatsApp; видеуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирование на платформе <https://docs.google.com/forms>, YouTube - платформа для демонстрации видеолекций, онлайн-беседы ВКонтакте.

Рабочая программа предполагает работу с учащимися на следующих образовательных платформах:

<https://uchi.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. Русский язык. Учебник. 8 класс. - М.: Просвещение,

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

- *промежуточный*: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы; составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование; индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;
- *итоговый*: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Формы контроля:

- индивидуальный, групповой, фронтальный опрос;
- разноуровневое тестирование;
- презентация и др. самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- самостоятельная работа с взаимопроверкой;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- зачет;
- тестовые задания;
- объяснительные диктанты;

- комментированное письмо;
- анализ текста.

Средства обучения:

- учебно-методические комплексы
- словари, энциклопедии, справочники
- ТСО
- компьютер
- Интернет-ресурсы
- мультимедийное оборудование
- разноуровневые репродуктивные, проблемные и творческие задания для учащихся.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык *художественной литературы*. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова*. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

| Раздел программы | Темы | Всего часов | В том числе | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----|-----|
| | | | изучение нового | р/р | к/р |
| Введение | Речь. Речевое общение. Текст | 13 | 10 | 3 | - |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Виды и средства синтаксической связи | 8 | 7 | 1 | - |
| | Двусоставные предложения | 15 | 12 | 2 | 1 |
| | Односоставные предложения | 13 | 12 | - | 1 |
| | Простое осложнённое предложение | 43 | 28 | 9 | 6 |
| | Способы передачи чужой речи | 6 | 5 | 1 | - |
| Итого | | 98 Резерв: 4 | 74 | 16 | 8 |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | Итого: 102 | | | |
|--|--|------------|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| 1-2 | Что такое культура речи (§1) | Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы. | Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12. | Работа в парах, группах, коллективное обсуждение. | Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи | Мини-презентации «Качества речи». |
| 3 | Текст и его структура (§2) | Текст. | Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16. | Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Постановка учебной задачи (Р), просмотр и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). | Презентация «Сжатие текста». |
| 4-5 | Средства и способы связи предложений в тексте (§2) | Лексические и грамматические средства связи. | Работа с таблицей у. 19, составление кластера по теории с.16-17, анализ текста в группах. | Коллективная работа, работа в группах. | Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста. | Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Презентация «Лексические и грамматические средства связи». |
| 6-7 | Функциональные разновидности современного русского | Функциональные разновидности языка. | Анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум | Работа в командах. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в | Презентация «Функциональные разновидности языка». |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | языка. Публицистический стиль (§3) | | у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32. | | функциональной разновидности языка. | коллективном обсуждении (К). | |
| 8-9 | Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | | Записывание текста, выполнение грамматических заданий. | Самостоятельная работа. | | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 10 | Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему | Публицистический стиль речи. | Материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения. | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 11 | Научный стиль (§4) | Функциональные разновидности языка. | Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37. | Коллективная работа, работа в парах с кластером. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К). | Видеоряд к у. 32. |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| 12-13 | Текст. Функциональные разновидности языка. Работа над ошибками | Функциональные разновидности языка. | Материал у. 40, творческое задание. | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм). | Умение опознавать причастие как особую форму глагола. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 14-15 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4) | Разделы грамматики. (10 мин.) | Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47. | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа. | Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Видеоряд к у. 43. |
| 16 | Р/р Подробное изложение | Текст. | Материал у. 48, «Советы помощника». | Самостоятельная работа. | Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). | Видеоряд к у. 48. |
| 17 | Словосочетание, его структура и виды (§6) | Словосочетание как единица синтаксиса. | Словарный диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. | Беседа, работа в парах. | Умение выделять и анализировать словосочетания. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Презентация «Словосочетание». |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | 50, работа с текстом у. 51 (микротмы). | | | | |
| 18-19 | Типы связи слов в словосочетании (§7) Синтаксический разбор словосочетаний (§8) | Словосочетание как единица синтаксиса. | Повторение темы «Местоимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55. | Беседа, работа в парах. | Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Презентация «Словосочетание». |
| 20 | Контрольная работа "Типы связи слов в словосочетании" | Словосочетание как единица синтаксиса. | | Самостоятельная работа. | Умение анализировать и характеризовать словосочетания. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 21 | Понятие о предложении (§9) | Предложение как единица синтаксиса. | Материал для наблюдений у. 62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять коммуникативную функцию предложений. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Видеоряд к у. 64. |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10) | Главные и второстепенные члены предложения. | Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять способы выражения подлежащего. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 72. |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|----|---|----------------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| 23 | Р/р Сочинение-рассуждение | Типы речи. | Материал у. 73. | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 24 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11) | Главные члены предложения. | Повторение темы «Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало составление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77. | Работа в парах, в группе. | Умение определять виды и способы выражения сказуемого. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Мини-проект «Виды сказуемого» (начало). |
| 25 | Составное глагольное сказуемое (§12) | Главные члены предложения. | Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86. | Работа в парах, в группе. | Умение определять виды и способы выражения сказуемого. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Мини-проект «Виды сказуемого» (продолжение). |
| 26 | Составное именное сказуемое (§13) | Главные члены предложения. | Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93. | Работа в парах, в группе. | Умение определять виды и способы выражения сказуемого. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Мини-проект «Виды сказуемого» (окончание) |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| 27-28 | Тире между подлежащим и сказуемым (§14) | Главные члены предложения. | Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа таблицей, практикум у. 96-98, работа стекстом у. 102. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | |
| 29 | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15) | Главные и второстепенные члены предложения. | Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдения у. 103, практикум у. 104. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). | Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (начало). |
| 30 | Определение и его виды (§16) | Второстепенные члены предложения. | Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять способы выражения определений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). | Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение). |
| 31-32 | Дополнение и его виды (§17) | Второстепенные члены предложения. | Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять способы выражения дополнений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия | Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение). |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|----|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119. | | | (анализ, сравнение) (П). | |
| 33 | Обстоятельство и его виды (§18) | Второстепенные члены предложения. | Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять способы выражения обстоятельств. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). | Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (окончание). |
| 34 | Р/р Сочинение-описание картины | Типы речи. | Материал у. 127, работа в сети Интернет. | Беседа, самостоятельная работа. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Картинка к у. 127. |
| 35 | Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19) | Предложение как единица синтаксиса. | Задания §19, разноаспектный анализ текста. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | |
| 36 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | Предложение как единица синтаксиса. | Разноаспектный анализ текста. | Самостоятельная работа. | Умение определять грамматическую основу и второстепенные | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необ- | |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | | | члены предложения. | ходимой информации (П), рефлексия (К). | |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) | Предложение как единица синтаксиса. | Словарный диктант с грамматическим заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у. 135. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение опознавать односоставные предложения. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 131. |
| 38-39 | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) | Односоставное предложение. | Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Односоставные предложения» (начало). |
| 40-41 | Определенно-личные предложения (§22) | Односоставное предложение. | Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение). |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| 42-43 | Неопределенно-личные предложения (§23) | Односоставное предложение. | Орфографический тренинг, «Советы по-мощника», у. 150, практикум у. 152-155. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение). |
| 44 | Обобщенно-личные предложения (§24) | Односоставное предложение. | Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение). |
| 45-46 | Безличные предложения (§25) | Односоставное предложение. | Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение). |
| 47 | Назывные предложения (§26) | Односоставное предложение. | Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у. 193. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Односоставные предложения» (окончание). |
| 48 | Повторение темы «Односоставные предложения» (§27) | Односоставное предложение. | Материал §27. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 4. |
| 49 | Контрольная работа/диктант по | Односоставное предложение. | Записывание текста, выполнение | Самостоятельная работа. | Умение определять виды | Мотивация к учению (Л), формулирование | |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|--|---|--------------------|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | теме «Односоставные предложения» | | грамматических заданий. | | односоставных предложений. | цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). | |
| 50 | Понятие о простом осложненном предложении (§28) | Сложное предложение и предложение осложненной структуры. | Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у. 197, разноаспектный анализ текста у. 199. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение опознавать предложения осложненной структуры. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Видеоряд к у. 199. |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения (§29) | Однородные члены предложения. | Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять условия однородности. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К). | Видеоряд к у. 208. |
| 52-53 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30) | Однородные члены предложения. | Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219. | Коллективная работа, работа в парах. | Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препи- | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | Видеоряд к у. 219. |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|---------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | | | нация между ними. | | |
| 54-55 | Р/р Сочинение-рассуждение | Текст как речевое произведение. | Материал у. 220, Интернет. | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Видеоряд к у. 220. |
| 56-57 | Однородные и неоднородные определения (§31) | Однородные члены предложения. | Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222, разноаспектный анализ текста у. 227. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять условия однородности. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К). | Видеоряд к у. 228. |
| 58-59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32) | Однородные члены предложения. | Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы помощника», лингвистический эксперимент у. 236. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия однородности. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Мини-проект «Обобщающие слова». |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) | Однородные члены предложения. | Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | | | синтаксический разбор. | | |
| 61-62 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34) | Однородные члены предложения. | Материал §34. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 3. |
| 63-64 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками | Однородные члены предложения. | Записывание текста, выполнение грамматических заданий. | Самостоятельная работа. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации(П). | |
| 65-66 | Обособление определений (§35) | Обособленные члены предложения. | Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Мини-проект «Обособленные члены предложения (начало)». |
| 67-68 | Обособление приложений (§36) | Обособленные члены предложения. | Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)». |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | теории у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257. | | | | |
| 69-70 | Обособление обстоятельств (§37) | Обособленные члены предложения. | Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)». |
| 71-72 | Обособление дополнений (§38) | Обособленные члены предложения. | Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Мини-проект «Обособленные члены предложения (окончание)». |
| 73-74 | Р/р Сочинение-рассуждение | Текст как речевое произведение. | Материал у. 269, Интернет. | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Видеоряд к у. 269. |
| 75-76 | Обособление уточняющих членов предложения (§39) | Обособленные члены предложения. | Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|---------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| | | теория | практика | | Планируемый результат | УУД | |
| | | | анализ текста у. 276. | | | | |
| 77-78 | Р/р Требования к выступлению во время защиты проектных работ. Выступления учащихся. | Текст как речевое произведение. | Выступления учащихся. | Коллективная работа, самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Презентации проектных работ. |
| 79-80 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) | Обособленные члены предложения. | Словарный диктант, материал §40. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение определять условия обособления. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К). | |
| 81-82 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками | Обособленные члены предложения. | Решение тестовых задач. | Самостоятельная работа. | Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П). | |
| 83-84 | Предложения с обращениями (§41) | Обращение. | Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», | Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект по у. 290. |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Цифровые ресурсы |
|-------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--------------------|
| | | теория | практика | | Планируемый результат | УУД | |
| | | | разноаспектный анализ текста у. 287. | | | | |
| 85-86 | Р/р Сочинение-рассуждение | Текст как речевое произведение. | Материал у. 287-289, Интернет. | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | |
| 87-88 | Предложения с вводными конструкциями (§42) | Вводные конструкции. | Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 303. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять функции вводных конструкций в речи. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 303. |
| 89 | Предложения со вставными конструкциями (§43) | | Анализ языкового материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять функции вставных конструкций в речи. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 308. |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Цифровые ресурсы |
|----|---|--|---|--|--|--|------------------------------|
| | | теория | практика | | Планируемый результат | УУД | |
| | | | | | предметный | | |
| 90 | Р/р Конференция «Другому как понять тебя» | Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация. | Выступления учащихся (материал у. 308, Интернет). | Работа в группах. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Презентации проектных работ. |
| 91 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44) | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. | Словарный диктант, материал §44. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К). | |
| 92 | Защита проектных работ | Текст как речевое произведение. | Разноаспектный анализ текста. | Самостоятельная работа. | Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|-------|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| 93-94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45) | Способы передачи чужой речи. | Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (начало). |
| 95 | Диалог (§46) | Способы передачи чужой речи. | Анализ языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ текста у. 325. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать текст с диалогом. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение). |
| 96 | Косвенная речь (§47) | Текст как речевое произведение. | Материал у. 318-319, Интернет. | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | |
| 97 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) | Способы передачи чужой речи. | Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение). |

| № | Тема | Содержание | | Виды деятельности | Задачи Планируемый результат | | Цифровые ресурсы |
|--------|---------------------|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | анализ текста у. 331. | | | | |
| 98 | Итоговое повторение | Способы передачи чужой речи. | Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у. 335. | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (окончание). |
| 99-102 | Резервные уроки | Способы передачи чужой речи. | Материал §49. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Форма реализации воспитательного потенциала

Воспитательная цель при обучении русского языка - Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Коммуникативная задача научного стиля. Жанры научного стиля и устной научной речи (словарная статья, научное сообщение, научное сообщение с презентацией, отзыв, выступление, тезисы, дискуссия, реферат, статья, рецензия). Научно-популярный текст. Язык и этикет учебно-научной дискуссии. Сочинение на лингвистическую тему на основе микроисследования.

Роль языка в жизни человека и общества. Происхождение и развитие русского языка. Функции языка. Язык как средство коммуникации. Язык как средство и способ хранения информации. Язык как средство воздействия на людей

Форма реализации воспитательного потенциала

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока