

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №252 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 252  
Протокол от 29.08.2022 № 11

Утверждена  
Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
Директор ГБОУ СОШ № 252  
\_\_\_\_\_ С. А. Романенко

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку  
для 11 «А» класса**

**2022-2023 учебный год**

Учитель  
ГБОУ СОШ №252  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Климова А.В.

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (10-11кл). Под ред. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, ООО Русское слово, 2020.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах.

ФГОС СОО для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего общего образования в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Согласно учебному плану школы, календарному графику и режиму работы на освоение предмета предусмотрено 68 часов, 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения.

Курс русского языка в 10 – 11 классах является самостоятельным, ориентированным на совершенствование языковой и речевой подготовки, обучающихся на основе овладения языком на более высоком уровне – текстоведения, речеведения, стилистики. Систематизация, углубление материала по теории и практике языка и речи осуществляются в процессе освоения программного содержания курса в течение всего учебного года. В связи с этим в рабочей программе и соответствующей ей УМК уроки целенаправленного повторения в начале года не предусмотрены.

Для программы учебного курса по русскому языку для 11 класса возможны изменения вариантов подачи предметного материала в зависимости от формы обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

При переходе на очно-дистанционное или дистанционное обучение возможны различные вариации корректировки рабочей программы, например, уплотнение программы за счёт объединения уроков, проведение контрольных работ в онлайн-режиме. Возможны различные варианты соотношения очной и дистанционной частей, включая полностью дистанционную форму обучения.

При изучении предмета в очной форме материал предполагается подавать традиционным способом – на уроке. При совмещении очной и дистанционной форм обучения возможно объединение и вынесение на самостоятельное изучение блока **«Предложения с чужой речью»** и **«Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка»**.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий будут использоваться средства дистанционной связи с обучающимися: для онлайн-урока в групповом формате, для индивидуальных консультаций – WhatsApp, для получения письменных заданий и отправки комментариев учителя – электронная почта, видеуроки и задания на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>, тестирования на платформе <https://docs.google.com/forms>, YouTube-платформа- для демонстрации видео-лекций, онлайн-бесед на сайте ВКонтакте.

### **Учебно-методический комплект**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11кл., Русское слово-учебник, 2019-2020
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2014.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2016.

5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2018.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2018.
8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.
9. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. *Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов).* URL : [www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3\\_2/4/htm](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm)
- 2 *Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.* URL : [:www.labyrinth.ru/software/135117/](http://www.labyrinth.ru/software/135117/)

Рабочая программа предполагает работу с учащимися на следующих образовательных платформах:

<https://uchi.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Учащиеся научатся понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

#### **Универсальные учебные умения:**

говорение и письмо:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

- выявлять подтекст;
  - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
  - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
  - писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
  - принимать участие в диспуте, дискуссии;
  - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- аудирование и чтение:
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- анализ текста и языковых единиц
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
  - анализировать особенности употребления основных единиц языка;
  - анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
- При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:
- коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
  - интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
  - информационные (извлечение информации из различных источников);
  - организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**Личностными** результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Основным типом урока является комбинированный, урок формирования нового понятия.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- групповая и парная работа;
  - самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); ТРКМ.
- учебные проекты;
- исследования.
- дистанционные занятия

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);

- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

#### Формы контроля

- устное сообщение на лингвистическую тему;
- тест в формате ЕГЭ
- изложение с творческим заданием;
- сочинение в формате ЕГЭ
- осложненное и творческое списывание;
- комплексный анализ текста

### Содержание программы

№	Тема (блок)	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация.	4
2	Словосочетание.	1
3	Предложение.	1
4	Простое осложненное предложение.	30
5	Сложное предложение	10
6	Предложения с чужой речью.	3
7	Употребление знаков препинания.	3
8	Культура речи.	5
9	Стилистика.	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Входной тест по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»*

#### Раздел II. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

#### Раздел III. Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

*Р.Р. Изложение с элементами сочинения.*

##### Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

#### Раздел IV. Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

##### Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

#### Раздел V. Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по

эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

*Тест №1,2 задания из части 1 Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ*

### **Основные термины и понятия:**

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

### **Раздел VI. Простое осложненное предложение**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Тест № 3,4 задания из части 1 Единого Государственного Экзамена. Диктант с заданиями из части 2 Единого Государственного Экзамена.*

### **Основные термины и понятия:**

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Раздел VII. Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

*Тест № 5,6 из части I Единого Государственного Экзамена.*

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ*

#### **Основные термины и понятия:**

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

#### **Раздел VIII. Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

*Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ*

#### **Основные термины и понятия:**

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

#### **Раздел IX. Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

*Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ*

#### **Основные термины и понятия:**

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

#### **Раздел X. Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

*Тест № 7,8 из части I Единого Государственного Экзамена.*

*Проверочная работа из части I Единого Государственного Экзамена*

#### **Основные термины и понятия:**

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

#### **Раздел XI. Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

*Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста*

**Основные термины и понятия:**

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

**Раздел XII. Из истории русского языкознания**

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

**Основные термины и понятия:**

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Оборудование	Содержание	Тип, форма урока	Педагогические технологии	Планируемые результаты, УУД
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>					
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	Учебник, тетрадь	Основные единицы синтаксиса. Пунктуация.	Комбинированный урок	ТРКМ	вступать в речевое общение, составлять конспект, использовать различные источники информации.
2	Основные синтаксические единицы.	1	Таблицы ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Комбинированный урок, лекция, беседа	ИКТ	создавать хронологическую канву лекции.
3	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение, Обобщение.	Технология развивающего обучения	анализировать
4	<b>Контрольная работа (тест)</b> по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	Бланки				
	<b>Словосочетание.</b>	<b>1</b>					

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

5	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосоч. Грамматические нормы.	Повторение, обобщение, систематизация. Практикум		
	<b>Предложение.</b>	<b>1</b>					.
6	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.		Учебник, тетрадь	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное строение предложений с	Комбинированный урок	Технология развивающего обучения	воспринимать и анализировать текст, владеть различными видами анализа.
	<b>Простое предложение.</b>	<b>30</b>		с			
7	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	Учебник, тетрадь, разд. материал	обособленными членами, придаточными и частями. Синонимия грамматических форм и их	Комбинированный урок	ТРКМ	
8	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок	ТРКМ	работать с тестовыми заданиями
9	<b>Развитие речи.</b> Умение самостоятельно работать с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики.	1	Учебник, тетрадь для		Урок развития речи.	ТРКМ	Умение работать с текстом

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

			работ по развитию речи.	стилистическое и смысловые возможности.			
10	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Таблицы, учебник, тетрадь, мульт. проектор.		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков.	ИКТ	анализировать
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Тетрадь, учебник, карточки. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	Технология развивающего обучения	анализировать и соотносить
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Сборник тестов, учебник, тетрадь.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Повторение, обобщение, систематизация.	Технология развивающего обучения	анализировать, сравнивать
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Учебник, тетрадь		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	Технология развивающего обучения	анализировать, уточнять
14	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок. Практикум.	ТРКМ	анализировать

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

			вариантов/под ре. И.П. Цыбулько				
15	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Комбинированный урок.	ИКТ	
16	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	ИКТ	
17	<b>Развитие речи.</b> Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля. (Сжатое изложение с творческим заданием.)	1	Учебник, тетрадь по развитию речи.		Урок развития речи.	Модульная технология, проектная работа	Выделять главное и второстепенное из предложенного
18	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Учебник, таблицы, тетрадь. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	Технология развивающего обучения	писать сочинение
19	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Учебник, тетрадь.		Повторение, обобщение, систематизация.	Технология развивающ	писать сочинение

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

						его обучения	
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов. Схема.	Совершенство вание орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	Технология развивающего обучения	анализировать
21	Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	Технология развивающего обучения	анализировать и соотносить проблематику
22	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Коррекция знаний, умений, навыков.	ИКТ	соотносить тему и проблему
23	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.	Совершенство вание орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.		делать обобщение по теме
24	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	Технология развивающего обучения	делать обобщение по теме
25	<b>Тест в формате ЕГЭ-2022</b>	1	Бланки		Урок контроля		
26	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Учебник, тетрадь. Схема «Знаки препинания при обособленных	Грамматические нормы. Правильное построение предложений с	Комбинированный урок.	Технология развивающего обучения	работать с тестовыми заданиями

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

			членах предложения».	обособленными членами, придаточным и частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические возможности.			
27	Обособленные и необособленные определения.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	Технология развивающего обучения	работать с тестовыми заданиями
28	Обособленные приложения.	1	Учебник, сборник тестов, тетрадь.		Повторение, обобщение, систематизация	ТРКМ	составлять тезисы и план прочитанного; владеть различными видами пересказа. Совершенствование навыков работы с книгой, словарем. Интернет-ресурсами
29	Обособленные обстоятельства.	1	Учебник, тетрадь, карточки. Схемы.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.		конспектировать, пересказывать текст, производить выборочный анализ эпизода.

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

30	Обособленные дополнения.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Комбинированный урок.		анализировать эпизод произведения, аналитический пересказ, давать характеристику определять авторскую позицию и способы её выражения.
31	<b>Развитие речи.</b> Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	1	Учебник, тетрадь по развитию речи. ЕГЭ-2022.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Урок развития речи.	Здоровьесберегающие технологии	анализировать эпизод произведения, аналитический пересказ, давать характеристику, определять авторскую позицию и способы её выражения
32	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.	1	Учебник, тетрадь по развитию речи, раздаточный материал.		Урок развития речи.	Здоровьесберегающие технологии	составлять тезисы и план прочитанного, владеть навыками аналитического пересказа текста, работать со справочной литературой.
33	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. Параллельные синтаксические конструкции	1	Тетрадь, учебник.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	ИКТ, ТРКМ	составлять план-конспект

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

34	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Тетрадь, учебник, таблицы.		Комбинированный урок.	ИКТ	выразительно читать по ролям, анализировать некоторые эпизоды, приводить в примеры цитаты, отстаивать свою точку зрения.
35	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки	1	Учебник, тетрадь, таблицы. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	ТРКМ	составлять тезисы и план прочитанного
36	<b>Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение»</b>	1	Тетрадь для контрольных работ.		Урок контроля		приводить в примеры цитаты, аргументированно доказывать свою точку зрения.
	<b>Сложное предложение.</b>	<b>10</b>					
37	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Учебник, тетрадь, мульт. проектор.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	Здоровьесберегающие технологии и ИКТ	тематический анализ текста, характеризовать
38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Коррекция знаний, умений, навыков.	Здоровьесберегающие технологии и	Анализ текста

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	КЕЙС-технология	сравнивать, находить различное и общее
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.	Совершенство орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	Здоровьесберегающие технологии	сравнивать, находить различное и общее
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Учебник тетрадь, сборник тестов. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Совершенство орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	Здоровьесберегающие технологии	сравнивать, находить различное и общее
42	Практическая работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1	Тетрадь для контрольных работ		Урок контроля		
43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1	Учебник, тетрадь, сборник ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько тестов.		Повторение, обобщение, систематизация		Уметь анализировать эпизод

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок.	Проектная работа	Анализ критических статей
45	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Учебник, тетрадь ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	Коррекция знаний, умений, навыков.		сравнивать, находить различное и общее
46	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	1	Учебник, тетрадь для контрольных работ.		Урок контроля		
	<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>3</b>					
47	Способы передачи чужой речи.	1	Учебник, тетрадь, таблицы ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько		Повторение, обобщение, систематизация	Здоровьесберегающие технологии	делать сопоставительный анализ
48	Знаки препинания при прямой речи.	1	Учебник, тетрадь, таблицы.		Комбинированный урок.	Здоровьесберегающие технологии	делать сопоставительный анализ

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

49	Знаки препинания при диалоге.  Знаки препинания при цитатах	1	Учебник, тетрадь, таблицы.		Коррекция знаний, умений, навыков.	ИКТ, ТРКМ	анализировать текст в единстве формы и содержания
	<b>Употребление знаков препинания.</b>	<b>3</b>					
50	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Учебник, тетрадь, мульт. проектор.	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Коррекция знаний, умений, навыков.	Здоровьесберегающие технологии	анализировать стихотворения, Раскрывать их философский характер
51	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок.	Здоровьесберегающие технологии	анализировать стихотворения поэта с точки зрения их идейного содержания и формы.
52	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту.	1	Тетрадь по развитию речи, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация		анализировать
	<b>Культура речи.</b>	<b>5</b>					
53	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Тетрадь, учебник.		Комбинированный урок.	Технология проблемного обучения	делать сопоставительный анализ
54	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1	Тетрадь, учебник.		Коррекция знаний, умений, навыков.	Технология проблемного	определять проблематику и композицию, особенности жанра,

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

						го обучения	
55	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	Учебник, тетрадь.	Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Повторение, обобщение, систематизация	Технология проблемного обучения	делать сопоставительный анализ
56	<b>Развитие речи.</b> Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно»	1	Учебник, тетрадь.		Урок развития речи.	Модульная технология	характеризовать героев
57	<b>Развитие речи.</b> «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Урок развития речи.	Модульная технология	анализировать текст с точки зрения языковых особенностей
	<b>Стилистика.</b>	<b>10</b>					
58	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Совершенство ование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	ТРКМ	Уметь характеризовать
59	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	ТРКМ	Уметь характеризовать, определять проблематику, различать типы и стили речи

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

60	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.		Учебник, тетрадь, сборник ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько		Урок развития речи.	Здоровьесберегающие технологии	
61	Научный стиль.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок.	Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии	Уметь характеризовать, определять проблематику, различать типы и стили речи
62	Официально-деловой стиль.		Учебник, тетрадь.			Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии	Уметь характеризовать, определять проблематику, различать типы и стили речи
63	Публицистический стиль. <b>Практическая работа:</b> «Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ»	1	Учебник, тетрадь ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные	Публицистический стиль речи, сфера его использования, назначение.	Практикум.	Технология проблемного обучения	Уметь характеризовать, определять проблематику, различать типы и стили речи

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

			е варианты:30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Признаки и основные жанры.			
64	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1	Учебник, тетрадь.	Разговорная речь. Художественный стиль и его особенности. Литературный язык и язык художественной литературы. Виды тропов.	Коррекция знаний, умений, навыков.	Здоровьесберегающие технологии	Уметь характеризовать, определять проблематику, различать типы и стили речи
65	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Учебник, тетрадь.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Повторение, обобщение, систематизация	Технология проблемного обучения	Уметь характеризовать, определять проблематику, различать типы и стили речи
66	<b>Обучающая работа.</b> Комплексный анализ текста	1	Учебник, тетрадь, тесты		Коррекция знаний, умений, навыков.		
67	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1	Раздаточный материал.		Урок контроля		
	<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>	1			Комбинированный урок.	Технология проблемного обучения	
68	Из истории русского языкознания.М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.	1	Учебник, тетрадь.				

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс

	Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов						
--	--	--	--	--	--	--	--

### **Форма реализации воспитательного потенциала**

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок интерактивных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом;
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки;
- рассказы о русских лингвистах;
- уроки о различных функциях языка.